**Принята**

Решением Педагогического совета

МБДОУ Детский сад «Ягодка»

Протокол №1 от 16.10.2023г

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад «Ягодка»**

с. Узкий-Луг

2023

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Целевой раздел Программы | 3 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. | Цели и задачи реализации Программы | 3 |
| 1.3. | Принципы и подходы к формированию Программы | 4 |
| 1.4. | Характеристики значимые для разработки и реализации Программы | 5 |
| 1.5. | Планируемые результаты освоения Программы | 13 |
| 1.5.1. | Обязательная часть | 13 |
| 1.5.2. | Часть, формируемая участниками образовательного процесса | 13 |
| 1.6. | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов | 15 |
| 2. | Содержательный раздел Программы | 15 |
| 2.1. | Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям | 15 |
| 2.1.1. | Обязательная часть | 16 |
| 2.1.2. | Часть, формируемая участниками образовательного процесса | 18 |
| 2.2. | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы | 29 |
| 2.3. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 32 |
| 2.4. | Способы и направления поддержки детской инициативы | 36 |
| 2.5. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся | 39 |
| 2.6. | Рабочая программа воспитания | 42 |
| 2.6.1 | Целевой раздел Программы воспитания | 44 |
| 2.6.2 | Содержательный раздел Программы воспитания | 53 |
| 2.6.3 | Организационный раздел Программы воспитания | 63 |
| 2.6.4 | Календарный план воспитательной работы | 69 |
| 2.7. | Коррекционно-развивающая работа. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы. | 81 |
| 3. | Организационный раздел Программы | 86 |
| 3.1. | Психолого-педагогические условия реализации Программы | 87 |
| 3.2. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 88 |
| 3.3. | Режим и распорядок дня в ДОУ | 90 |
| 3.4. | Расписание организованной образовательной деятельности | 94 |
| 3.5. | Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений | 94 |
| 3.6. | Федеральный календарный план воспитательной работы | 95 |
| 3.7. | Кадровые условия реализации Программы | 97 |
| 3.8. | Методическое обеспечение реализации программы | 97 |
| 3.9. | Материально-техническое обеспечение образовательной Программы | 98 |
| 4. | Краткая презентация Программы | 99 |

1. **Целевой раздел Программы**
   1. **Пояснительная записка**

Основная образовательная программа (далее Программа) МБДОУ Детский сад «Ягодка» разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой ДО и ФГОС ДО.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1года до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Используются парциальные программы: «Математические ступеньки» под ред. Е.В.Колесникова; «Юный эколог» под ред. С.Н. Николаева; «Разноцветный мир» под ред. Г.Н. Давыдова.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 41, ст. 6959)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября.2022 г. № 955

- Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028)

- Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809

* 1. **Цели и задачи реализации Программы соответствует п.1.5, п.1.6 ФГОС ДО и ФОП ДО стр.7-8 п.14.1, п.14.2.**

Целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

* 1. **Принципы и подходы к формированию Программы (опора на п.1.4 ФГОС ДО с дополнениями, ФОП ДО стр.8-9 п.14.3)**

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО, рекомендованных ФОП:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

* 1. **Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы**

Основными участниками реализации Программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

На базе ДОУ функционирует одна разновозрастная группа с 1года до 7 лет.

Возрастные особенности развития детей 1,5-2 лет

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго

выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за

ручку». Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность.

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте. В

начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч.

После полутора лет у малышей, роме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8–10 человек).

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» — призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник).

С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч — маленький синий мяч, большой белый мишка — маленький черный мишка и т. д.).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на

протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3–5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году жизни нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним. На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия. Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и

поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т. д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла

большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «кх» он мог обозначать и кошку, и меховой воротник. Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные

связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Кто гулял?» — «Что видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь.

Возрастные особенности развития детей 2-3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенное. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т.п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. У ребенка формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные особенности развития детей 3-4 лет

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами.

Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений

о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата.

Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях.

Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности развития детей 4-5 лет

Развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны

принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив.

Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности развития детей 5-6 лет

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным.

По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном

состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников.

Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения (объединения) и умножения (пересечения) классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности развития детей 6-7 лет

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить многочисленными влияниями, которым подвергаются дети, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст.

Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми;

развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем

познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

* 1. **Планируемые результаты освоения Программы (соответствует ФОП ДО стр.10-19 п.15.2, п.15.3, п.15.4)**
     1. **Обязательная часть Программы**

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трём годам): стр.10-11 п.15.2

К четырём годам: стр. 11-13 п.15.3, п.15.3.1

К пяти годам: стр. 13-15 п.15.3.2

К шести годам: стр.15-17 п.15.3.3

К концу дошкольного возраста: стр.17-19 п.15.4

* + 1. **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Программа включает обязательную часть и часть формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная (инвариантная) часть соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60% от общего объёма Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть), составляет не более 40% от общего объёма Программы.

Ожидаемые результаты освоения парциальной программы С.Н. Николаевой «Юный эколог». Учебное пособие 1. Юный Эколог С.Н Николаева 4-5 лет; 5-6 лет; 6-7 лет 2010г .

К концу первого года обучения дети могут: - назвать некоторые растения, животных и их детенышей.

-выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе.

-проявлять бережное отношение к природе.

К концу второго года обучения дети могут : - назвать домашних животных и знать, какую пользу они приносят человеку.

- различать и называть некоторые растения ближайшего окружения.

- называть времена года.

- знать и соблюдать элементарные плавила поведения в природе.

К концу третьего года обучения дети могут:

- называть времена года, отмечать их особенности.

-знать о взаимодействии человека с природой в разное время года.

-знать о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений.

- бережно относиться к природе.

К концу четвертого года обучения дети могут:

-знать некоторых представителей животного мира: звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые.

- знать характерные признаки времен года и соотносить с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.

- знать правила поведения в природе и соблюдать их.

- устанавливать элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

Ожидаемый результаты освоение Парциальная программа «Разноцветный мир» имеет художественно-эстетическую направленность. Учебное пособия Г. H. Давыдова. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Часть 2./ —М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. - 80 c.

- дети могут самостоятельно использовать нетрадиционные материалы и

инструменты, владеть навыками нетрадиционной техники рисования и применять их; а так же самостоятельно передавать композицию, используя технику.

В нетрадиционном рисование выражать свое отношение к окружающему миру через рисунок;

- давать мотивированную оценку результатам своей деятельности;

- проявлять интерес к изобразительной деятельности друг друга.

Ожидаемый результаты освоение парциальная образовательная программы

« Математические ступеньки» Е.В .Колесникова. Учебные пособие;

Учебно-методический комплект «Математические ступеньки» Е.В. Колесниковой.

Ребенок проявлять инициативу, самостоятельность в общении, игре, познавательно –исследовательской деятельности;

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;

- адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;

- связно и громко выражает свои мысли;

- осуществляет волевые усилия для достижения поставленной цели;

- проявляет любознательность;

- интересуется причинной – следственными связями;

- обладает элементарными представлениями в области математики;

- принимает собственные решения, опираясь на свои знания и умения.

Планируемые результаты имеются в конце каждого возрастного этапа обучения и представляют собой достижения ребёнка, которые являются ориентирами в деятельности взрослых, направленной на достижение установленной образовательной цели.

* 1. **Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов (соответствует ФОП ДО стр.19-22 п.16.1, п.16.2, п.16.3, п.16.4, п. 16.5, п.16.6, п.16.7, п.16.8, п.16.9, п.16.10)**

возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

**2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1 Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям**

ОП ДО определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной деятельности сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирования у них ценностного отношения к окружающему миру.

**2.1.1 Обязательная часть**

**Социально-коммуникативное развитие**

От 1 года до 2 лет (соответствует ФОП ДО стр.23 п.18.2, п.18.2.1, п.18.2.2

От 2 лет до 3 лет (соответствует ФОП ДО стр.23-24 п.18.3, п.18.3.1, п.18.3.2

От 3 лет до 4 лет (соответствует ФОП ДО стр.24-27 п.18.4, п.18.4.1, п.18.4.2

От 4 лет до 5 лет (соответствует ФОП ДО стр.27-31 п.18.5, п.18.5.1, п.18.5.2

От 5 лет до 6 лет (соответствует ФОП ДО стр.31-35 п.18.6, п.18.6.1, п.18.6.2

От 6 лет до 7 лет (соответствует ФОП ДО стр.35-40 п.18.7, п.18.7.1, п.18.7.2

Решение совокупных задач воспитания в рамках ОО «Социально-коммуникативное развитие» (ФОП ДО стр.40 п.18.8)

**Познавательное развитие**

От 1 года до 2 лет (соответствует ФОП ДО стр.41-42 п.19.2, п.19.2.1, п.19.2.2

От 2 лет до 3 лет (соответствует ФОП ДО стр.42-44 п.19.3, п.19.3.1, п.19.3.2

От 3 лет до 4 лет (соответствует ФОП ДО стр. 44-46 п.19.4, п.19.4.1, п.19.4.2

От 4 лет до 5 лет (соответствует ФОП ДО стр.46-48 п.19.5, п.19.5.1, п.19.5.2

От 5 лет до 6 лет (соответствует ФОП ДО стр.48-50 п.19.6, п.19.6.1, п.19.6.2

От 6 лет до 7 лет (соответствует ФОП ДО стр.50-53 п.19.7, п.19.7.1, п.19.7.2

Решение совокупных задач воспитания в рамках ОО «Социально-коммуникативное развитие» (ФОП ДО стр.40 п.19.8)

**Речевое развитие**

От 1 года до 2 лет (соответствует ФОП ДО стр.54-56 п.20.2, п.20.2.1, п.20.2.2

От 2 лет до 3 лет (соответствует ФОП ДО стр.56-58 п.20.3, п.20.3.1, п.20.3.2

От 3 лет до 4 лет (соответствует ФОП ДО стр.58-60 п.20.4, п.20.4.1, п.20.4.2

От 4 лет до 5 лет (соответствует ФОП ДО стр.60-63 п.20.5, п.20.5.1, п.20.5.2

От 5 лет до 6 лет (соответствует ФОП ДО стр.63-66 п.20.6, п.20.6.1, п.20.6.2

От 6 лет до 7 лет (соответствует ФОП ДО стр.66-69 п.20.7, п.20.7.1, п.20.7.2

Решение совокупных задач воспитания в рамках ОО «Речевое развитие» (ФОП ДО стр.69 п.20.8)

**Художественно-эстетическое развитие**

От 1 года до 2 лет (соответствует ФОП ДО стр.70-71 п.21.2, п.21.2.1, п.21.2.2

От 2 лет до 3 лет (соответствует ФОП ДО стр.71-75 п.21.3, п.21.3.1, п.21.3.2, п.21.3.2.1, п.21.3.2.2, п.21.3.2.3, п.21.3.2.4, п.21.3.2.5, п.21.3.2.6

От 3 лет до 4 лет (соответствует ФОП ДО стр.75-81 п.21.4, п.21.4.1, п.21.4.2, п.21.4.2.1, п.21.4.2.2., п.21.4.2.3, п.21.4.2.4, п.21.4.2.5, п.21.4.2.6

От 4 лет до 5 лет (соответствует ФОП ДО стр.81-89 п.21.5, п.21.5.1, п.21.5.2, п.21.5.2.1, п. 21.5.2.2, п.21.5.2.3, п.21.5.2.4, п.21.5.2.5, п.21.5.2.6

От 5 лет до 6 лет (соответствует ФОП ДО стр.89-98 п.21.6, п.21.6.1, п.21.6.2, п.21.6.2.1, п. 21.6.2.2, п.21.6.2.3, п.21.6.2.4, п.21.6.2.5, п.21.6.2.6

От 6 лет до 7 лет (соответствует ФОП ДО стр.98-108 п.21.7, п.21.7.1, п.21.7.2, п.21.7.2.1, п.21.7.2.2, п.21.7.2.3, п.21.7.2.4, п.21.7.2.5, п.21.7.2.6

Решение совокупных задач воспитания в рамках ОО «Художественно-эстетическое развитие» (ФОП ДО стр.108 п.21.8)

**Физическое развитие**

От 1 года до 2 лет (соответствует ФОП ДО стр.109-111 п.22.2, п.22.2.1, п.22.2.2

От 2 лет до 3 лет (соответствует ФОП ДО стр.111- 113 п.22.3, п.22.3.1, п.22.3.2

От 3 лет до 4 лет (соответствует ФОП ДО стр.113- 116 п.22.4, п.22.4.1, п.22.4.2

От 4 лет до 5 лет (соответствует ФОП ДО стр.116-120 п.22.5, п.22.5.1, п.22.5.2

От 5 лет до 6 лет (соответствует ФОП ДО стр.120-125 п.22.6, п.22.6.1, п.22.6.2

От 6 лет до 7 лет (соответствует ФОП ДО стр.125- 131 п.22.7, п.22.7.1, п.22.7.2

Решение совокупных задач воспитания в рамках ОО «Физическое развитие» (ФОП ДО стр.131 п.22.8)

* + 1. **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Дошкольная группа МБДОУ Детский сад «Ягодка» Программу

дошкольного образования в группе общеразвивающей направленности с приоритетным

осуществлением деятельности по развитию воспитанников по направлениям:

- познавательно-исследовательскому;

- речевому.

Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками

образовательных отношений, составляет не менее 60% и не более 40%.

Вариативная часть Программы разработана с учётом парциальной

общеобразовательной программы дошкольного образования Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки».

Цель программы:

Приобщение к математическим знаниям, накопленным человеком, с учётом возрастных особенностей .

Задачи программы:

- раскрывать основные направления математического развития детей 3-7 лет;

создавать благоприятные условия для формирования математических представлений, теоретического мышления, развития математических способностей;

- ребёнка в мир математики через решение проблемно – поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, с помощью проектного метода;

- формировать основы математической культуры (систематический и целенаправленный процесс освоение ребёнком математической культуры, необходимой ему для успешной социальной адаптации);

- формировать предпосылки к учебной деятельности, которые позволят успешно освоить школьную программу;

- способствовать умственному развитию ребёнка, развивать психические процессы (внимание, память, мышление), потребность активно мыслить;

- развивать логические формы мышления, приёмы умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, моделирование);

- учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и др.);

- формировать графические и конструктивные умения и навыки

( плоскостное моделирование);

-воспитывать инициативность, самостоятельность;

Целевые ориентиры – социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, выступающие основателями преемственности дошкольного и начального общего школьного образования.

В соответствии с целевыми ориентирами после освоения Программы ребёнок:

- проявлять инициативу, самостоятельность в общении, игре, познавательно –

исследовательской деятельности;

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;

- адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;

- связно и громко выражает свои мысли;

- осуществляет волевые усилия для достижения поставленной цели;

- проявляет любознательность;

- интересуется причинной – следственными связями;

- обладает элементарными представлениями в области математики;

- принимает собственные решения, опираясь на свои знания и умения.

Целевые ориентиры представляют собой социально-нормативные возрастные

характеристики возможных достижений ребёнка и выступают основаниями

преемственности дошкольного и начального общего школьного образования.

Ребёнок:

- проявляет инициативу, самостоятельность в общении,

игре, познавательно-исследовательской деятельности;

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;

- адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;

- выражает свои мысли;

- проявляет волевые усилия для достижения поставленной цели;

- проявляет любознательность;

- интересуется причинно-следственными связями;

- обладает элементарными представлениями в области речевого развития;

- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания, умения и навыки.

Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты имеются в конце каждого возрастного этапа обучения и представляют собой достижения ребёнка, которые являются ориентирами в деятельности взрослых, направленной на достижение установленной образовательной цели.

Планируемый результаты освоения Программы к 3-4 годам.

- сравнивает количество предметов, различать, где один предмет, где много, выражать результаты определения в речи.

- устанавливает равенство и неравенство групп предметов.

- понимает и использовать в речи слова: столько-сколько, поровну, больше, меньше.

- понимает значение вопроса «Сколько» и правильно отвечать на него.

- называют числительные по порядку в пределах 5, относить последнее числительное ко всей перечитанной группе предметов.

- согласовывать в роде, числе, падеже числительное с существительным.

- Знают стихи, загадки, сказки, в которых присутствуют числа.

-Умеют решать логические задачи на основе зрительно-воспринимаемой информации.

Геометрические фигуры

- называют геометрические фигурами: круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник.

- Знают геометрические фигуры: шар, куб, цилиндр

- дают представление о том, что фигуры могут быть разного размера. Умеют определить геометрические фигуры в окружающих предметах.

Величина

- сравнивать предметы различных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине.

Используют в речи результаты сравнения (большой, поменьше, маленький; высокий, пониже, низкий; длинный, покороче, короткий; широкий, поуже, узкий; толстый, потоньше, тонкий).

- выделяют признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединять их по этому признаку.

Ориентировка в пространстве

- различать правую и левую руку, раскладывать и считать счетный материал правой рукой слева направо.

- обозначать словами положение предмета относительно себя: слева, справа, вверху, внизу.

- двигаться в заданных направлениях: налево, направо, вперед, назад.

Логические задачи

- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, на анализ и синтез.

Планируемые результаты освоения Программы к 4-5 годам.

— считать в пределах пяти, пользуясь правильными приемами (называние числительных по порядку с указанием на предметы, расположенные в ряд; согласование в роде, числе и падеже числительного с существительным; отнесение последнего числительного ко всей группе).

— писать цифры по точкам;

— соотносить цифры с количеством предметов;

— понимать отношения между числами в пределах пяти;

— отгадывать математические загадки;

— различать количественный и порядковый счет, отвечать на вопросы Сколько? Который? Какой по счету ?

— устанавливать равенство и неравенство групп предметов, находящихся на различном расстоянии друг от друга, разных по величине, форме, расположению.

Величина:

— сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине (пять размеров);

— употреблять сравнения (большой, поменьше, еще поменьше, самый маленький);

— выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединять их по этому признаку.

Геометрические фигуры

геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал);

— геометрических телах (шар, куб, цилиндр).

— представлению о том, что фигуры могут быть разного размера;

— видеть геометрические фигуры в окружающих предметах, их символических изображениях.

— Ориентировка во времени

— различать и правильно называть части суток (утро, день, вечер, ночь);

— различать и называть времена года (осень, зима, весна, лето).

— отгадывать загадки о частях суток, временах года;

— различать понятия вчера, сегодня, завтра, правильно пользоваться этими словами;

— различать понятия быстро, медленно.

Ориентировка в пространстве

— различать правую и левую руку, раскладывать материал, считать правой рукой слева - направо;

— обозначать словами положение предмета относительно себя.

— ориентироваться на листе бумаги.

Логические задачи

— решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.

Планируемые результаты освоения Программы к 5-6 лет

Количество и счет.

На занятиях по этой теме у детей общие представления о множестве: формировать множества по признакам, видят составные части множества, устанавливать отношения между отдельными частями, составляют пары предметов.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.

с цифрами от 0 до 9.

- отношения между числами натурального ряда, умение увеличивать, уменьшать каждое число на1.

- называть числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее число к названному числу, определять пропущенное число.

- раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (на наглядной основе)

- на наглядной основе, составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий.

Величина.

- располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, высоте, ширине, использовать соответствующие определения;

делить предмет на 2-8 равных частей путем сгибания; правильно обозначать части целого, устанавливать отношения целого и части, размера частей.

Геометрические фигуры.

-знают геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.

-дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов.

- классифицировать геометрические фигуры по разным основаниям (виду, величине).

геометрической фигурой: трапеция;

- называть и показывать элементы геометрических фигур (вершина, сторона, угол);

- рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку.

- выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры.

- преобразовывать одни фигуры в другие путем складывания и разрезания.

Ориентировка во времени.

Давать элементарные представления о времени: его периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

- пользоваться в речи словами -понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

- различать длительность отдельных временных интервалов, регулировать свою деятельность в соответствии со временем.

Ориентировка в пространстве.

- ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, страница, учебная доска).

- определять словом положение предметов по отношению к себе, к другому лицу (справа, слева, впереди, сзади, перед, после, между...).

Логические задачи.

-решать логические задачи (на сравнение, классификацию, анализ и синтез), развивать способность к установлению

Планируемые результаты освоения Программы 6-7 лет

- писать цифры от 1 до 10;

- представление о числах и цифрах от 0 до 10 на основе сравнения двух множеств;

- делать из неравенства равенство.

- считать по образцу и названному числу в пределах десяти;

- понимать независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направлений счёта;

- сравнивать группы разнородных предметов;

- отгадывать математические загадки;

- записывать решение задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр, чисел;

- правильно использовать и писать математические знаки плюс, минус. равно, больше, меньше;

- сравнивать количество предметов и записывать соотношения при помощи знаков и цифр;

- устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;

- решать арифметические задачи, примеры на сложение и вычитание;

- решать логические задачи.

- считать в пределах десяти в прямом и обратном порядке;

- определять место того или иного числа в ряду (10-20) по его отношению к предыдущему и последующему числу;

- различать количественный и порядковый счёт в пределах десяти;

- различать количественный и порядковый счёт в пределах двадцати, правильно отвечать на вопросы: Сколько? Который? Какой по счёту?

- совершать количество движений по названному числу

- с составлением числа из двух меньших (до 10);

- Знать стихи, загадки, считалки, пословицы, в которых присутствуют числа и другие математические понятия (части суток, дни недели, времена года).

-с числами от одиннадцати до двадцати и новой счётной единицей –

десятком;

- числами второго десятка и их записью.

Величина

- раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, толщине, высоте, употреблять сравнения (большой,

меньше, ещё меньше, самый маленький; высокий, ниже, ещё ниже, самый низкий и др.), развивать глазомер;

- делить предмет на 2, 4, 6. 8 частей и понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;

- измерять линейкой, определять результаты измерения в сантиметрах;

- изображать отрезки заданной длины с помощью линейки.

Геометрические фигуры

- знания о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, трапеция); знакомить с геометрическими фигурами (ромб, пятиугольник, шестиугольник);

- умение дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов.

- рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку;

- выкладывать из счётных палочек геометрические фигуры;

- преобразовывать одни фигуры в другие путём складывания, разрезания.

- классифицировать геометрические фигуры по разным основаниям (виду, величине);

- называть и показывать элементы геометрических фигур (вершина, сторона, углы).

Ориентировка во времени

- закреплять и углублять представления о частях суток, днях недели, временах года, месяцах;

- продолжать учить устанавливать различные временные отношения;

- знакомить с часами (стрелки, циферблат);

- учить определять время с точностью до получаса.

Ориентировка в пространстве

- упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги;

- продолжать учить пользоваться тетрадью в клетку. Закреплять умения:

- ориентироваться на листе бумаги;

- определять словом положение предмета относительно себя, другого лица (справа, слева, впереди, сзади).

«Математические ступеньки» Е.В. Колесниковой

Вторая младшая группа (3—4 года)

Математика для детей 3—4 лет. Демонстрационный материал. М.,

2006

Математика для детей 3—4 лет. Метод, пособие. М., 2007.

Средняя группа (4—5 лет)

Математика для детей 4—5. Метод, пособие. М., 2006.

Я считаю до пяти. Рабочая тетрадь для детей 4—5 лет. М., 2006

(Цветная, А4.)

Старшая группа (5—6 лет)

Математика для детей 5—6 лет. Метод, пособие. М., 2007.

Я считаю до десяти. Рабочая тетрадь для детей 5—6 лет. М., 2007.

(Цветная, А4.)

Подготовительная к школе группа (6—7 лет)

Математика для детей 6—7 лет. Демонстрационный материал. М.,

20

Математика для детей 6—7 лет. Метод, пособие. М., 2000—2015.

Я считаю до двадцати. Математика для детей 6—7 лет. М., 2000— 2015.

Данные пособия предлагают систему игровых упражнений, которые позволяют определить динамику развития детей, динамику их образовательных достижений. Педагог использует такие методы диагностики, как наблюдение, беседы.

Парциальной программы «Разноцветный мир» заключается в целенаправленной деятельности по обучению основным навыкам: художественно-творческой деятельности, необходимой для дальнейшего развития детского творчества, становлению таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, уподобление, обобщение, которые делают возможными усложнения всех видов деятельности (игровой, художественной, познавательной, учебной) с использованием нетрадиционных техник рисования.

Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками

образовательных отношений, составляет не менее 60% и не более 40%.

Вариативная часть Программы разработана с учётом парциальной

общеобразовательной программы.

Цель программы:

развитие художественно – творческих способностей детей 3 – 7 лет через использование нетрадиционных техники рисования.

Задачи:

•Развивать творчество и фантазию, наблюдательность и воображение, ассоциативное мышление и любознательность;

•Развивать мелкую моторику рук;

•Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности;

•Воспитывать у детей способность смотреть на мир и видеть его глазами художников, замечать и творить красоту.

•Учить детей способам нетрадиционной техник рисования,

последовательно знакомить с различными видами изобразительной деятельности;

•Совершенствовать у детей навыки работы с различными изобразительными материалами.

Принципы и подходы к формированию Парциальной программы:

•Принцип поэтапного «погружения» в программу. Это самый

ответственный принцип. Программа составлена с учетом возрастных особенностей детей. Начинать работу следует с простых, несложных техник например: пальчиковая живопись, а затем художественный образ создается с помощью сложных техник: кляксография, монотипия, граттаж и т.п.

•Принцип динамичности. Каждое занятие необходимо творчески

пережить и прочувствовать, только тогда сохраняется логическая цепочка – от самого простого до заключительного, максимально сложного задания.

•Принцип сравнений подразумевает разнообразие вариантов решения

детьми заданной темы, развитие интереса к поисковой работе с материалом, нетрадиционной техникой изображения, помогает развитию творчества, воображения.

•Принцип выбора в творческом взаимодействии взрослого и ребенка при решении данной темы, без каких либо определенных и обязательных ограничений.

•Принцип индивидуализации - обеспечивает развитие каждого ребенка.

•Связь обучения с жизнью. Изображение должно опираться на

впечатление, полученное ребёнком от действительности. Дети рисуют то, что им хорошо знакомо, с чем встречались в повседневной жизни, что привлекает их внимание. Чем интереснее, насыщеннее, богаче по содержанию жизнь детей, тем больший отклик она приносит в их творчество.

Планируемые результаты освоения Парциальной программы. Ожидаемый результат:

•самостоятельно использовать нетрадиционные материалы и

инструменты, владеть навыками нетрадиционной техники рисования и применять их;

•самостоятельно передавать композицию, используя технику

нетрадиционного рисования;

•выражать свое отношение к окружающему миру через рисунок;

•давать мотивированную оценку результатам своей деятельности;

•проявлять интерес к изобразительной деятельности друг друга.

Список литературы:

Г. H. Давыдова./Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Часть 2./ —М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. - 80 c.

Г. H. Давыдова./Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Часть 2./ —М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2010. - 72 c.

Дошкольные группы МБДОУ Детский сад «Ягодка» Программу

дошкольного образования в группе общеразвивающей направленности с приоритетным

осуществлением деятельности по развитию воспитанников по направлениям:

- познавательно-исследовательскому;

- речевому.

Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками

образовательных отношений, составляет 80% и 20%.

Вариативная часть Программы разработана с учётом парциальной

общеобразовательной программы « Юный Эколог» автора Николаевой С.Н.

Цель программы : Развивать у детей интерес и любовь к природе, учить творчески отображать в своих работах полученные знания.

Задачи программы :

Образовательная: расширять и обобщать знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе.

Развивающая: развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно - следственные связи.

Воспитательная: формирование экологической культуры ребёнка, воспитание духовно-богатой личности.

В программе выделено шесть основных тем, с которыми знакомятся дошкольники.

1.«Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека»

2 .«Многообразие растений и их связь со средой обитания».

3. «Многообразие животных и их связь со средой обитания».

4. «Рост и развитие растений и животных, их связь со средой обитания».

5. «Жизнь растений и животных в сообществе».

6.«Взаимодействие человека с природой».

Реализация программы осуществляется по следующим принципам:

1. Постепенное в течение учебного года и от возраста к возрасту наращивание объема материала.

2. Первоочередное использование непосредственного природного окружения, составляющего жизненное пространство детей.

3. Постепенное познавательное продвижение детей.

4. Широкое использование в работе с детьми разных видов практической деятельности.

5. Подача познавательного материала и организация деятельности с помощью приемов, вызывающих у детей положительные эмоции, переживания, разнообразные чувства, с использованием сказок, сказочных персонажей, различных кукол и игрушек, всех видов игр.

Программа предусматривает проведение циклов наблюдений за растениями и животными в группе и на участке, ведение различных календарей, непосредственно образовательную деятельность, целевые прогулки, экскурсии, игровые обучающие ситуации с использованием игрушек и литературных персонажей, чтение экологических книг, участие в природоохранных акциях, экологических проектах.

Планируемые результаты по освоению данной программы соответствуют целевым ориентирам, обозначенными в ФГОС ДО, а именно:

-ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и

сверстникам, интересуется причинное следственными связями, пытается

самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

-ребенок склонен наблюдать, экспериментировать;

-обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;

-знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы( к концу дошкольного возраста);

- знают об экологических системах (лес. река, пруд. село). О стадиях развития живых организмов.

- о природно-климатических зонах Земли и родного края.

- об особенностях внешнего вида растений и животных в зависимости от среды обитания.

- о приспособляемости растений и животных к условиям жизни. О роли человека в сохранении взаимосвязей в природе.

Иметь представления:

- о соотношении воздуха, воды и суши на Земле. О солнечной система и её планетах.

- об особенностях внешнего вида растений и животных, обитающих в разных природных зонах.

- о возникновении жизни на Земле.

Уметь:

-с помощью моделей устанавливать взаимосвязи растений и животных: с условиями жизни в разных природных зонах.

- проводить самостоятельно и с помощью взрослого опыты и эксперименты и делать выводы.

Объяснять экологические зависимости.

Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды жизнью живых организмов.

Список литературы:

1. Юный Эколог С.Н Николаева 4-5 лет 2010г

2. Юный Эколог С.Н. Николаева 5-6 лет 2010г

3. Юный Эколог С.Н Николаева 6-7 лет 2010г

**2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы (ФОП п.23 стр.131-135)**

Воспитатель-образовательный процесс строится с учётом индивидуальных и возрастных особенностей и носит комплексно-тематический характер, что даёт большие возможности для развития детей раннего возраста.

Воспитание и обучение детей раннего дошкольного возраста происходит в режимных моментах, в специально-организованных играх-занятиях со строительным и дидактическим материалами, в ходе самостоятельной деятельности малышей.

В работе с детьми дошкольного возраста прослеживается принцип комплексно-тематического планирования. Выделение основной темы периода позволяет интегрировать образовательную деятельность, подавать материал оптимальным способом. Тематический принцип построения воспитательно-образовательного процесса позволяет органично вводить региональный и культурный компоненты, исходя из особенностей дошкольного учреждения.

Помимо непосредственной образовательной деятельности ежедневно воспитатели планируют совместную подгрупповую деятельность, индивидуальную работу и создают условия для развития творчества и самостоятельности.

Проектирование образовательного процесса строится в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья. Планируются такие формы работы, как: тематические дни и тематические недели. Знакомство с темой может пройти и в формате беседы (однократной), продуктивной деятельности, игры или воспитывающей игровой ситуации, проектной деятельности в зависимости от возраста детей.

Подробнее о комплексно-тематическом планировании в пункте 3.5 данной программы.

Воспитательный и образовательный процессы проходят непрерывно, на протяжении всего времени пребывания детей в детском саду. Не только во время образовательной деятельности, но и в ходе самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых ребята получают и закрепляют необходимые знания, умения и навыки.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В раннем возрасте (до трёх лет) это:

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.);

- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);

ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;

- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);

- игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками);

- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);

- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;

- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.);

- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

В дошкольном возрасте (3- 7 лет) это:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно- конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);

- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно- личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);

элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы образования педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

Подробнее о воспитательной работе ДОУ смотреть п.2.6 данной Программы

При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути еѐ решения в процессе организации опытов, наблюдений;

- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

- исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы образования педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудийные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные.

Для развития каждого вида деятельности детей применяются следующие средства:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);

- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);

- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.);

- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);

- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

При выборе форм, методов, средств реализации Программы важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности.

**2.3 Особенности образовательной деятельности и разных видов культурных практик (ФОП п.24. стр.135-139)**

Образовательная деятельность в ДОО включает:

1) образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

2) образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

3) самостоятельную деятельность детей;

4) взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей. Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в дошкольном возрасте.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает утренний круг (начиная с младшей группы)

Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. В Программе утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога).

Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д.

Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т. д.

В младших группах во время утреннего круга дети погружаются в тему недели, у них появляется возможность для самовыражения. Ребята учатся общаться друг с другом, создавать небольшие группы для игр.

В старших группах основная задача утреннего круга – развитие коммуникативных способностей и умение проявить себя в детском коллективе. Педагоги подбирают игры и упражнения, в ходе которых у старших дошкольников формируется эмоциональный интеллект, умение планировать свой день, находить занятия по интересам.

В утренний отрезок времени так же планируются:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;

- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и друг.

Более подробно об организации РППС смотреть а п.3,2 данной Программы.

Особенности культурных практик

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

**2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы (ФОП п.25. стр. 139-143)**

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;

- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;

- игры - импровизации и музыкальные игры;

- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;

- логические игры, развивающие игры математического содержания;

- самостоятельная деятельность в книжном уголке;

- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;

- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагоги учитывают следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действии, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Способы и приемы поддержки детской инициативы

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

* 1. **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся (отражение направлений в соответствии с ФГОС ДО, в соответствии с ФОП п.26. стр. 143- 146)**

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Направления взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся включает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка. Работа осуществляется по таким направлениям, как:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги групп самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

* 1. **Рабочая программа воспитания (ФОП п.29.1. стр. 152)**

Обязательным компонентом Основной образовательной программы МБДОУ Детский сад «Ягодка» является Рабочая программа воспитания.

Программа воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Ягодка» (далее Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

**-** Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 г.»;

- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05. 2015 г. № 996-р.

- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

Приоритетные направления воспитания обозначены в Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года:

- гражданское и патриотическое воспитание;

- духовно-нравственное развитие;

- приобщение детей к культурному наследию;

- физическое развитие и культура здоровья;

- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;

- экологическое воспитание.

**Цель воспитания –** введение дошкольника в мир культуры, сохранение и укрепление психического и физического здоровья, индивидуальности, создание условий для разностороннего развития его способностей.

**Направленность воспитания -** развитие самостоятельности, познавательной коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

ДОО руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации». Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». Примерная программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. 1 п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО:

- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. - Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания. - Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания. - Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания. - Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания. - Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания. Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей: социально-коммуникативного, речевого, познавательного, художественно-эстетического развития, физического развития.

**2.6.1 Целевой раздел Программы воспитания**

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1.формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2.овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а

также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3.приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. – 1 год,1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определёнными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

**Методологические основы и принципы построения Программы воспитания**

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующиеидеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение)развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности». Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых на следующие принципы:

- Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- Принцип ценностного единства и совместности. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- Принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- Принцип совместной деятельности взрослого и ребёнка. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Особенности организуемого в ДОУ воспитательного процесса**

Детский сад расположен в центре села. В селе находится МБОУ Узколугская НОШ», ФАП, ДК. Дошкольное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии c Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г, № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13, с изменениями, внесенными Постановлением Главного государственного врача РФ от 27.08.2015г. №41, Конвенцией ООН о правах ребёнка, Уставом МБДОУ Детский сад «Ягодка».В ДОУ функционирует 1 разновозрастная группа, общеразвивающей направленности. Комплектование осуществляется по возрастным категориям (граница возраста устанавливается на 01сентября текущего года). С учетом санитарных норм и контрольных нормативов число воспитанников составляет –20 детей, дети в возрасте от 1 до 7 лет. Образовательный процесс в МБДОУ детский сад «Ягодка» осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО) и основной общеобразовательной программой. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

МБДОУ детский сад «Ягодка» активно сотрудничает с общеобразовательным учреждением Узколугская НОШ. Налажено взаимодействие с учреждениями культуры: ДК, библиотекой .

Приоритетным в воспитательном процессе является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей.

Для ДОУ важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно- воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

Коллектив ДОУ работает с семьями воспитанников на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи: повышение педагогической культуры родителей; приобщение родителей к участию в жизни детского сада; изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

**Уклад образовательной организации**

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

**Воспитывающая среда ДОО**

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

**Общности (сообщества) ДОО**

**Профессиональная общность**- это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят; - воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.**

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.**

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов- это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первыми;

- улыбка- обязательная часть приветствия;

- педагог описывает события и ситуации, но не даёт оценку;

- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

- уважительное отношение к личности воспитанника;

- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о

поведении и способностях воспитанников;

- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

**Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

**Деятельности и практики в ДОО культурные**

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослыми, в которых он открывает ребёнку смысл и ценность человеческой деятельности, способы её реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками;

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребёнком инструментального и ценностного содержаний, полученного от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт); - свободная инициативная деятельность ребёнка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

**Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

**Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого раннего возраста (до 3 лет)**

**Портрет ребёнка младенческого и раннего возраста (к 3 годам)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление воспитания | Ценности | Показатели |
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким,  окружающему миру |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту.  Испытывающий чувства удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.  Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств  общения. |
| Познавательное | Знание | Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т.д.. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности. |

**Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного**

**возраста (до 8 лет)**

**Портрет ребёнка дошкольного возраста (к 8 годам)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления воспитания | Ценности | Показатели |
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление  о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение, понимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Знания | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе цифровой среде), природе. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Этико-эстетическое | Красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками  художественно-эстетического вкуса. |

**2.6.2 Содержательный раздел Программы воспитания**

**Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

**Патриотическое направление воспитания**

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знанием об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России.

- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине- России, своему народу, народу России в целом;

-регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1. Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
2. Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
3. Воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к родственникам, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
4. Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей, и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить своё внимание на нескольких направлениях воспитательной работы: - ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; - российским общенациональным традициям;

- формирования правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Также МБДОУ Детский сад «Ягодка» ставит другие задачи:

- расширить представления о родном селе, русских, семейских, бурятских традициях и промыслах;

- расширить представления о республике Бурятия, её достопримечательностях, о природе родного края;

- развивать у ребёнка любовь и привязанность к семье, к родному дому, детскому саду, к своему селу.

**Социальное направление воспитания**

Ценность семья, человек, дружба и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления. Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе. Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1.Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2.Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3.Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами ,традиционные народные игры и пр.;

- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;

- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

**Познавательное направление воспитания**

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1.развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2.формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

3.приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организация походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребёнка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Основная форма работы в данном направлении – организационная образовательная деятельность.

Реализация педагогами ДОУ воспитательного потенциала организованной образовательной деятельности предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между воспитателем и воспитанниками вверенной ему группы, способствующих позитивному восприятию воспитанников требований и просьб педагога, привлечению их внимания к предоставляемой информации, активизации их познавательной деятельности, побуждение воспитанников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с педагогами и сверстниками;

- использование воспитательных возможностей содержания организованной образовательной деятельности через демонстрацию детям примеров ответственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих тестов для чтения, задач для решения проблемных ситуаций для обсуждения в группе;

- применение во время организованной образовательной деятельности интерактивных форм работы воспитанников: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию дошкольников; дидактического театра, где полученные знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают дошкольникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат дошкольников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- проведение организованной образовательной деятельности в форме игрового взаимодействия, которое помогает поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогает установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;

- организация шефства мотивированных и оказывающих высокие результаты в той или иной области, воспитанников над одногруппниками, имеющими трудности, в достижение высоких результатов продуктивной, игровой или иной деятельности, дающего дошкольникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

**Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Ценность- здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок. Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. Направления деятельности воспитателя: - организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

**Трудовое направление воспитания**

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1.Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2.Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3.Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжен ас трудолюбием;

- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

-собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

**Этико-эстетическое направление воспитания**

Ценности- культура и красота. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества.

Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

1.формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2.воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3.развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4.воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5.развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

6.формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;

- умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

**Особенности реализации воспитательного процесса в МБДОУ Детский сад «Ягодка»**

МБДОУ Детский сад «Ягодка» расположен в сельской местности в селе Узкий-Луг. Детский сад функционирует с 08.00до 17.00 часов по пятидневной рабочей неделе. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни. Программа воспитания реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ. Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. В МБДОУ Детский сад «Ягодка» принимаются дети в возрасте от 1 до 7 лет. В настоящее время в детском саду функционирует 1 разновозрастная группа общеразвивающей направленности. Содержание Программы воспитания учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательной организации. Социальными заказчиками деятельности являются в первую очередь родители (законные представители) воспитанников. Коллектив ДОУ создает доброжелательную, комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество. В МБДОУ Детский сад «Ягодка» воспитательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г.№ 1155. В связи с этим образование и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм принятых в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы МБДОУ Детский сад «Ягодка» является обеспечение условий обогащенного, всестороннего развития и воспитания каждого ребенка в разных видах деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется и как самостоятельная форма работы с детьми, и как эффективное средство и метод развития, воспитания и образования в других организационных формах. Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений, и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, организаторских способностей. Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободное время утреннего приема, прогулок, в помещениях, и на свежем воздухе. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей.

**Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развитие компетентности родителей., способности разрешать разные типы социально- педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка, обеспечение права родителей (законных представителей) на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношений педагогов и родителей к различным вопросам воспитания и развития детей, условиям организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

-знакомство педагог и родителей (законных представителей) с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном воспитании дошкольников.

- друг друга об актуальных задачах воспитание детей и о возможностях детского сада и семьи в решение данных задач;

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с детьми и педагогами мероприятиях, организуемых в детском саду, районе, городе, области;

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Работа с родителями строится на принципах преемственности семьи дошкольного учреждения.

**Основные формы направления работы с родителями (законными представителями)**

|  |  |
| --- | --- |
| Непосредственное общение | Опосредованное общение |
| * социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирование; * дни открытых дверей; * собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитанников; * беседы; * консультации; * онлайн-собрания; * проведение совместных праздников и развлечений;   совместные экскурсии и походы. | * информационные стенды для родителей * буклеты, папки-передвижки; * интернет-сайт детского сада; * электронная почта детского сада; * страничка детского сада в социальных сетях   – Одноклассники, ВК, Вайбер;  -рекомендательные памятки. |

Формы просвещения родителей (законных представителей):

- общесадовские родительские собрания:

- групповые родительские собрания (в том числе онлайн);

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- мастер-классы педагогов;

- проектная деятельность;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с образованием и воспитанием конкретного ребенка;

В МБДОУ Детский сад «Ягодка» для установления доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами широко используются различные формы совместной деятельности, такие как:

- тематические праздники;

- тематические выставки рисунков;

- тематические выставки поделок;

- утренники и концерты;

- театрализованная деятельность;

- семейные праздники для семей с детьми раннего возраста;

- благоустройство территории детского сада и группы;

- спортивные праздники и соревнования.

**2.6.3 Организационный раздел Программы воспитания**

**Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно- значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1.Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2.Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3.Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4.Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.). Воспитательный процесс в ДОУ строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;

- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой не возможно конструктивное взаимодействие детей, их семей и педагогических работников;

- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

Материально-технические условия реализации Программы:

- соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, соответствуют правилам пожарной безопасности;

- средства воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;

- помещения оснащены развивающей предметно-пространственной средой Состояние материально-технической база учреждения соответствует санитарно- гигиеническим и педагогическим требованиям.

Территория ДОУ приспособлена для реализации Программы воспитания: оборудование и инвентарь соответствует особенностям каждого возрастного этапа, обеспечивает охрану и укрепление здоровья детей с учетом особенностей их развития.

В ДОУ имеется одна групповая комната, соответствующей развивающей пространственной средой, разделенной на центры развития детей, в группе имеются туалет, моечная, приемная, спальня.

На территории имеется прогулочный участок с игровым оборудованием, спортивная площадка с необходимым спортивным оборудованием. На территории растут разнообразные деревья, разбиты цветники, что позволяет вести сезонные наблюдения за изменениями в природе, а так же решать задачи трудового воспитания детей в процессе ознакомления с окружающим миром.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

**Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО**

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка. Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско- взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно- значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов .

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

В МБДОУ Детский сад «Ягодка» в годовой цикл включены: - Развлечение «День знаний», Спортивно-музыкальный праздник «Развлечение «Осенние приключения», Праздник «День Матери», Новогодние утренники «Любят елку малыши», Акция с родителями «Кормушка для птиц», Праздник ко Дню защитников Отечества «Наши храбрые мальчишки», Развлечение «Как на масленичной неделе», Утренник «Я так хочу, чтобы мама улыбалась», Спортивный праздник «Здравствуй, лето!»,«День Победы – праздник дедов!»

Характер проводимых мероприятий являются в первую очередь социально-активным, формирующим у участников позицию активного гражданина, прилагающего усилия для благ других.

**Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

- оформление помещений;

- оборудование;

- игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребёнком. Среда включает знаки и символы государства, региона, города, организации. Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация. Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной. Среда обеспечивает ребёнку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

**Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

В МБДОУ Детский сад «Ягодка» работает 2 педагога. Детский сад разделяет те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Педагоги, а также другие сотрудники детского сада являются:

- примером формировании ценностных ориентиров норм общения и поведения;

-побуждают детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию.

- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

-учат детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят.

- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение;

- обеспечивают защиту детей от всех форм физического и психического насилия;

-поддерживают родителей ( законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Поэтому все педагоги соблюдают нормы профессиональной этики и поведения.

**Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

Федеральный закон от 31 июля 2020г. № 304 \_ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки № 1155 от 17.10.2013г.(ФГОС ДО)

**Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско- родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

1.полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2.построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3.содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4.формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5.активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1.формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2.формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3.обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4.обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5.расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6.взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7.охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8.объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

**Календарный план воспитательной работы МБДОУ Детский сад «Ягодка» на 2021-2025 учебный год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Трудовое направление воспитания** | | |
| **Срок проведения** | **Младший возраст** | **Старший возраст** |
| **Сентябрь**  **1 неделя** | «Кто что делает в детском саду? (повар варит, дворник подметает и т.д.)» | Рассказ воспитателя на тему «Путешествие в прошлое ручки» |
| **2 неделя** | Рассматривание сюжетных картин на тему «Труд людей осенью» | Игра-путешествие «Поездка в колхоз» |
| **3 неделя** | Строительство дорожек для зайчика и волчонка из лего | Сбор самых красивых листьев на участке |
| **4 неделя** | Коллективный труд по уборке группы (раздевалки) со всеми детьми. | |
| **Октябрь**  **1 неделя** | Труд на территории детского сада «Сделаем наш дворик чище» | |
| **2 неделя** | Закрепление навыков одевания, обувания. Рассматривание иллюстраций на тему «Как трудятся люди в различных уголках нашей страны» | Беседа и рассматривание иллюстраций на тему «Как трудились люди на Руси» |
| **3 неделя** | Игра «Кому какой предмет нужен?» | Беседа на тему в прошлое иголки. |
| **4 неделя** | Игровая ситуация «Моем посуду», беседа на тему «Что делает младший воспитатель в детском саду» | Проблемная ситуация «Нелёгкий труд дворника осенью. Поможем дворнику убрать опавшую листву» |
| **Ноябрь**  **1 неделя** | Уборка мелких веток | Уборка площадки от мусора |
| **2 неделя** | Игровая ситуация «Помогаем маме» | Беседа на тему «Трудовые обязанности по дому членов твоей семьи» |
| **3 неделя** | Поможем бабушке смотать нитки в клубочек | Развивающая ситуация «Починим любимые игрушки» |
| **4 неделя** | Собираем вокруг песочницы рассыпавшегося песка | Трудовое поручение: помыть стульчики. |
| **Декабрь**  **1 неделя** | Дидактическое упражнение «Поможем кукле одеться на зимнюю прогулку» | Рассказ воспитателя на тему «Животные и растения зимой. Как помочь животным пережить холодную зиму?» |
| **2 неделя** | Обучение всех детей навыкам безопасного хозяйственно-бытового труда. | |
| **3 неделя** | Детская мини-мастерская «Наряд для ёлки» | |
| **4 неделя** | Игровая ситуация «Наряжаем ёлку для кукол» | Помощь взрослым в украшении группы к празднику |
| **Январь**  **2 неделя** | Просмотр презентаций и беседа на тему «Как играли дети на Руси» | |
| **3 неделя** | Беседа на тему «Путешествие в прошлое обычных вещей» | |
| **4 неделя** | Беседа на тему «Труд учёных и первооткрывателей» | |
| **Февраль**  **1 неделя** | Коллективный труд: наведение порядка в физкультурном уголке | |
| **2 неделя** | Коллективный труд всех детей по уборке групповой комнаты | |
| **3 неделя** | Развивающая ситуация «Починим транспортные игрушки( самолёты, тракторы, автомобили) | |
| **4 неделя** | Починим народные игрушки со всеми детьми. | |
| **Март**  **1 неделя** | Игровая ситуация «помогаем маме, бабушке» | Рассказ воспитателя на тему «Рукоделие наших мам в прошлом» |
| **2 неделя** | Рассматривание иллюстраций вязанных вещей | |
| **3 неделя** | Коллективный труд по уборке участка | |
| **4 неделя** | Краткосрочный образовательный проект «Выставка книг» | |
| **Апрель**  **1 неделя** | Ремонт физкультурного оборудования и пособий (ленточек, флажков и т.п.) со всеми детьми. | |
| **2 неделя** | Наблюдение за трудом старших | Наведение порядка в клумбах для цветов |
| **3 неделя** | Трудовая деятельность: расчистка дорожек от мусора | |
| **4 неделя** | Игровая ситуация «Уберём автомобили в гараж» | Изготовление макета «Дорога» |
| **Май**  **1 неделя** | Организация тематической выставки «Портреты героев» | |
| **2 неделя** | Игровая ситуация «Помогаем взрослым» | Беседа на тему «Трудовые обязанности дома ив детском саду» |
| **3 неделя** | Развивающая ситуация «Полечим растения на территории детского сада» со всеми детьми | |
| **4 неделя** | Игра «Поможем приготовить инструменты для опытов» | Игровая ситуация «Что любит растение» |
| **Патриотическое направление воспитания** | | |
| **Сентябрь**  **1 неделя** | Экскурсия по детскому саду и знакомство с трудом сотрудников | Экскурсия в школу «День Знаний»  Конструирование «Наш любимый детский сад» |
| **2 неделя** | С.р.и. «Семья» | Д.и. «С какой ветки детки»  Беседа об осени. |
| **3 неделя** | Беседа «Что ты знаешь о себе?» | Беседа на тему «Как ты думаешь, что такое право? Какие есть права у каждого ребёнка» |
| **4 неделя** | Рассматривание картин и иллюстраций о домашних животных. Д.и. "Чьи детки?» | С.р.и. «Путешествие в зоопарк». Рассказ воспитателя о животных Крайнего Севера. |
| **Октябрь**  **1 неделя** | Просмотр презентации о селе Узкий Луг. | Экскурсия по селу.  Беседа «Моё село родное Узкий Луг» |
| **2 неделя** | Конструирование «Моя улица» | Рисование «Моя улица, мой дом»  Рассматривание фотографий с достопримечательностями родного села |
| **3 неделя** | Экскурсия в музей. | |
| **4 неделя** | Просмотр фотографий «Профессии» | «Профессии моих родителей» |
| **Ноябрь**  **1 неделя** | «День народного единства» - беседа, просмотр презентаций, рисунки по теме. | |
| **2 неделя** | Рассказы детей о членах семьи. С.р.и. «Моя семья» | Рассказы детей о членах семьи и их род занятий. Театрализованная игра «В гостях у бабушки» |
| **3 неделя** | Беседа на тему «Наши хорошие поступки» Просмотр м/ф «Цветик-семицветик». Рассматривание картинок «Хорошие и плохие поступки» | |
| **4 неделя** | Фотовыставка с мамой. Праздник ко дню Матери. Выставка рисунков для мамы. | |
| **Декабрь**  **1 неделя** | Показ презентации «Зима». П.и «Мороз красный нос». Рассматривание русского народного костюма. | |
| **2 неделя** | Тема «Твоя безопасность» Игры и беседы по теме. Чтение худ.литературы , просмотр м/ф. | |
| **3 неделя** | Игра-сравнение «Мальчики и девочки». С.р.и «Дочки-матери» , пальчиковая игра «Дружная семейка» | Ситуация общения на тему «Мужчины и женщины».  Д.и. «Моя семья», игра «Корзина добрых дел» |
| **4 неделя** | Просмотр м/ф на новогоднюю тему. | Презентация о дедушке Морозе и его внучке Снегурочке. |
| **Январь**  **2 неделя** | Фотовыставка с символом нового года.  Беседа и рассматривание иллюстраций на тему «Как играли дети на Руси»  Физкультурный досуг «В стране весёлых мячей» | |
| **3 неделя** | Выставка рисунков «Зимние пейзажи». Рассказ воспитателя о церковном празднике «Крещение» | |
| **4 неделя** | С.р.и. «Путешествие по Бичурскому району на воздушном шарике» | |
| **Февраль**  **1 неделя** | Презентация «Зимние виды спорта», «Олимпиада зимняя». Досуг «Мы спортсмены» | |
| **2 неделя** | Ежедневный ритуал приветствия. Конкурс «Юные чтецы». Театрализованное представление «Яблоко» | |
| **3 неделя** | Рассказ воспитателя об армии: познакомить с родами войск, военной техникой. Фотоконкурс с папой в военной форме. Праздник для пап. | |
| **4 неделя** | Просмотр презентации русского быта и народной утвари. Празднование праздника «Сагаалган» (рассказ о традициях и празднике), проводы масленицы. | |
| **Март**  **1 неделя** | Составления рассказа о маме. Подарок для мамы своими руками. Фотоконкурс «Я и мама» | Рассказ о своей маме. Подарок для мамы своими руками. Праздник к 8 марта. Фотоконкурс «Я и мама» |
| **2 неделя** | Путешествие в страну музыки | Народные промыслы. Презентация «Я проведу тебя по картиной галерее» |
| **3 неделя** | Экскурсия на речку. Мини праздник «День Земли и волшебной воды» | |
| **4 неделя** | Знакомство с фольклором. | Краткосрочный образовательный проект «Выставка книг» |
| **Апрель**  **1 неделя** | Музыкальное развлечение «День смеха» Совместный физкультурный досуг с НОШ. | |
| **2 неделя** | Беседа о звёздах. Презентации о космонавтике. Досуг «Космическое путешествие» | |
| **3 неделя** | Презентация «По страницам Красной книги. Птицы». Семейная мастерская «Сделаем скворечник». Проект «Огород на окне» | |
| **4 неделя** | Рассматривание картин и фотографий по ПДД. Тематический досуг «Путешествие в страну дорожных знаков» | |
| **Май**  **1 неделя** | День Победы. Праздник, Бессмертный полк. Выставка рисунков. Поделки для тружеников тыла. Оформление выставки «Герои моей семьи». | |
| **2 неделя** | Опыты, исследования. Фотовыставка «Мы юные исследователи» Презентация «От колеса до автомобиля» | |
| **3 неделя** | Путешествие по экологической тропе. Организация фотовыставки «Природа Узкого-Луга». | |
| **4 неделя** | «Земля планета на которой мы живём». Праздник «До свидания Детский сад» | |
| **Физическое и оздоровительное направление воспитания** | | |
| **Сентябрь**  **1 неделя** | Беседа о личной гигиене. Разучивание и повторение потешек о КГН. | |
| **2 неделя** | Подвижные игры по инициативе детей. | Игры –эстафеты. |
| **3 неделя** | Игра «Где же наши ручки» | Тематическое занятие «Мои любимые ручки» |
| **4 неделя** | Подвижные игры со всеми детьми. Слушание и обсуждение сказки. Физкультурный досуг. | |
| **Октябрь**  **1 неделя** | П.и. «Красный, жёлтый, зелёный». Игровая ситуация «Помоги Мишке перейти дорогу» | П.и. «К своим знакам». Игровая ситуация «Я пешеход и пассажир» |
| **2 неделя** | С.р.и. «Путешествие по родной стране» Физкультурный досуг. | |
| **3 неделя** | Д.и. «Подбери пару» | П.и. «Волшебный обруч» |
| **4 неделя** | «Физкультурный праздник» | |
| **Ноябрь**  **1 неделя** | Спортивное развлечение «Мама, папа, я – спортивная семья» | |
| **2 неделя** | Д.и. «Кому что нужно?» | Д.и. «Назови вид спорта»  Просмотр презентации «Всё о спорте» |
| **3 неделя** | «День Здоровья» | |
| **4 неделя** | Решение игровых проблемных ситуаций  Физкультурный досуг | Сюжетное занятие «Озорные звери»  Физкультурный досуг |
| **Декабрь**  **1 неделя** | Экскурсия в медицинский кабинет | Экскурсия в ФАП. |
| **2 неделя** | Физкультурный досуг «Зимние забавы» | |
| **3 неделя** | Повторение потешек и разучивание стишков о КГН | Составление описательных рассказов о мальчиках и девочках. |
| **4 неделя** | Подвижные игры по инициативе детей. | |
| **Январь**  **2 неделя** | Двигательные импровизации под знакомые мелодии. | |
| **3 неделя** | День Здоровья | |
| **4 неделя** | Досуг «Юные художники» | |
| **Февраль**  **1 неделя** | Беседа «Овощи и фрукты- полезные для здоровья продукты» | Проектная деятельность «Где хранятся витамины» |
| **2 неделя** | ОЭД «Посадка лука» | |
| **3 неделя** | Физкультурный досуг | |
| **4 неделя** | Народные подвижные игры. Просмотр м/ф из серии «Азбука здоровья» | Подвижные игры. С.р.и. «Мы богатыри из русских былин» |
| **Март**  **1 неделя** | Беседа «Спички не тронь, в спичках огонь» | С.р.и. «Пожарные». Инсценировка произведения С.Маршака «Кошкин дом» |
| **2 неделя** | День Здоровья. Закаливающие процедуры после сна. | |
| **3 неделя** | Физкультурный досуг. П.И. «Солнышко и дождик» | Физкультурный досуг. Тематическое занятие «В весеннем лесу» |
| **4 неделя** | Театрализованные игры-импровизации по литературным произведениям. | |
| **Апрель**  **1 неделя** | Физкультурный праздник | |
| **2 неделя** | С.р.и «Путешествие на космическом корабле» | |
| **3 неделя** | Подвижные игры | Тематическое занятие «Жаворонок» |
| **4 неделя** | Игра ситуация «Мы пешеходы» | Подвижные игры по выбору детей. |
| **Май**  **1 неделя** | Просмотр м/ф | Викторина «Правила дорожные детям знать положено» |
| **2 неделя** | Весёлые старты | |
| **3 неделя** | Разнообразная игровая деятельность всех детей на территории площадки. | |
| **4 неделя** | Сюжетное занятие «Морские жители». Д.и. «Живое-неживое». | |
| **Социальное направление воспитания** | | |
| **Сентябрь**  **1 неделя** | Игра-развлечение «Маленькие пешеходы» | Беседа «Будем осторожными» |
| **Октябрь** | Театрализованное представление детей старшей группы «Как лисичка в гости ходила» | Рассматривание картин «Дорожная азбука в картинках» |
| **Ноябрь** | Настольный театр «Зайчик и его находка»  Ситуативный разговор «Научимся вести себя правильно» | Моделирование игровых обучающих ситуаций: «Незнакомый человек в группе», «Таблетки дома». Проведение минуток безопасности. Рассматривание иллюстраций с изображением опасных ситуаций, сюжетных картинах. |
| **Декабрь** | Беседа «Что такое метель»  Беседа «Как не испортить праздник» | С.р.и. «Новый год в детском саду»  Просмотр м/ф «Невесёлые петарды»  Викторина «Безопасно, весело встретим Новый год» |
| **Январь** | Беседа «Правила безопасности на льду»  Беседа «На горке» | Беседа «Зимние шалости»  Просмотр м/ф «Смешарики» на тонком льду.  Беседа «Не безопасные зимние забавы» |
| **Февраль** | Знакомство с профессией «Пожарный»  Игра ситуация «Как поступить» | С.р.и. «Служба спасения»  Беседа «Друг или враг».  Беседа «Домашние предметы могут быть опасными» |
| **Март** | Беседа «Всё ли дома безопасно» | Беседа «Домашние предметы могут быть опасными». Беседа «Когда один дома»  Досуг «Азбука безопасности дома» |
| **Апрель** | Беседа «Помощники на дороге». Беседа «Где можно играть» | Викторина «Всем ребятам надо знать как по городу шагать». Д.и. «Правила на дороге» |
| **Май** | Беседа «Зебра»  Д.и. «Красный и зелёный» | Беседа «Тайна дорожных знаков». Просмотр м/ф «Безопасность на дороге» |
| **Познавательное направление воспитания** | | |
| **Сентябрь**  **1 неделя** | Д.и. «Расставь мебель в кукольной комнате», «Принеси то, что назову». Беседа о правилах безопасного поведения в детском саду. | Отгадывание загадок о школьных принадлежностях. Счет. |
| **2 неделя** | Поиск на участке объектов по описанию, игра «Что изменилось» | Д.и. «Чудо –лукошко». Упр. «Чего больше- овощей или фруктов», «Раздели поровну овощи и фрукты» |
| **3 неделя** | Сравнение мягких и твёрдых предметов. | Игра-экспериментирование «Можно ли менять форму камня и глины?». Д.и. «Узнай, что я опишу». Упр. Со счётными палочками. |
| **4 неделя** | Наблюдение за живыми объектами на прогулке. | Игра-исследование «Что живое вокруг нас». |
| **Октябрь**  **1 неделя** | Д.и. «Подарки от куклы Маши на новоселье» | Д.и. «Какой фигуры не хватает». Упр. «Какой дом выше?»; «Что находится на этой улице?»; «Гаражи для семи машин»; «Что тяжелее?» |
| **2 неделя** | Рассматривание иллюстраций пейзажей России. | Игра-путешествие «Россия на карте мира» |
| **3 неделя** | Упр. «Подбери пояс для платья»; «Найди самый высокий шкаф» | Знакомство детей со свойствами ткани. Игровая ситуация «Путешествие в прошлое стиральной машины» |
| **4 неделя** | Д.и. «Магазин игрушек». Игровое упр. «Завяжем большие и маленькие коробки с игрушками длинными и короткими лентами» | Образовательная ситуация «Труд народных мастеров» |
| **Ноябрь**  **1 неделя** | Рассматривание гриба. Игра-экспериментирование «Свет и тень» | Рассказ воспитателя на тему «Оседлые и перелётные птицы» |
| **2 неделя** | Упр. «Бусы для бабушки», Д.упр. «Волк и семеро козлят» | Упр. «раздели торт на всех членов семьи поровну» |
| **3 неделя** | Игры «Подбери такие же кубики для зверят», «Почини поезд». Тематическое занятие «Навестим заболевшего кота» | Дидактические игры «Логические цепочки», «Часть-целое». Тематическое занятие «Человек природе-друг» |
| **4 неделя** | Рассматривание со всеми детьми разнообразных по строению, окраске и форме листьев комнатных растений. | |
| **Декабрь**  **1 неделя** | Тематическое занятие «Матушка-зима» | Просмотр презентации «Путешествие в Арктику и Антарктику» |
| **2 неделя** | Дидактическая игра «Разложи инструменты на две группы: опасные и безопасные» со всеми детьми | |
| **3 неделя** | Сравнение внешнего вида девочек и мальчиков | Д.и. «Узнай, кого я опишу» |
| **4 неделя** | Д.и. «Что лишнее?», «Чудесный мешочек» | Беседа о гостях, которые посещают детей на празднике. |
| **Январь**  **2 неделя** | Игровое упражнение «Поставь машину в гараж» | Рассматривание глобуса и географических карт |
| **3 неделя** | Рассказ воспитателя о роли движения в жизни человека | Игровая ситуация «Рассеянный художник» |
| **4 неделя** | Чтение сказок | Опыт «Превращение волшебного квадрата» |
| **Февраль**  **1 неделя** | Рассматривание иллюстраций с изображением спортивных состязаний на Олимпийских играх | Тематическое занятие «Наше здоровье» |
| **2 неделя** | П.и «Самолёты летят», «Парашютисты» | Тематическое занятие «Корабли стоят в порту» |
| **3 неделя** | Тематическое занятие «Разведчики» | |
| **4 неделя** | Игровая ситуация «Русская изба» | |
| **Март**  **1 неделя** | Д.и. «Разноцветные мамины бусы» | Рассказ воспитателя на тему «Рукоделие наших мам в прошлом» |
| **2 неделя** | Рассказ воспитателя о скрипке | Упражнение-игра «Путешествие в прошлое театра» |
| **3 неделя** | Беседа с игровым персонажем (Лесовик) о весне и её признаках | Тематическое занятие «В весеннем лесу» |
| **4 неделя** | Краткосрочный образовательный проект «Выставка книг» | |
| **Апрель**  **1 неделя** | Тематическое занятие «Я здоровье берегу, своим зубам помогу» | |
| **2 неделя** | Игра-путешествие «Космические просторы» | |
| **3 неделя** | Тематическое занятие «Человек природе друг» | |
| **4 неделя** | Отгадывание загадок об автомобиле, поезде, самолёте. | Образовательная ситуация «Путешествие в прошлое автомобиля» |
| **Май**  **1 неделя** | Рассматривание картин о войне | Составление рассказа «Что я знаю о войне» |
| **2 неделя** | Исследование свойств песка, глины, бумаги, ткани, металла. | |
| **3 неделя** | Образовательный проект «Календарь природы» | Образовательный проект «Доктора экологической тропы» |
| **4 неделя** | Д. игры | Путешествие в прошлое счётных устройств. |

* 1. **Коррекционно-развивающая работа**

**Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (ФОП п.27.стр. 146-148)**

В соответствии с ФОП ДО коррекционно-развивающая работа (далее КРР) и (или) инклюзивное образование в ДОУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающийся психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОУ осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

ДОУ имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;

-рабочие программы КРР с обучающими различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы;

- методический инструментарий для реализации диагностических, развивающих и просветительских задач программы КРР.

**КРР включает: (ФОП п.28.2. стр. 149)**

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

- коррекцию и развитие высших психических функций;

- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающегося, формирование их коммуникативной компетентности;

- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;

- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);

- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

**Задачи КРР на уровне ДОУ: (ФОП п.27.4. стр. 147)**

**-** определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОУ;

- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее ППК);

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем в поведении;

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОУ реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОУ самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОУ.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
2. Обучающиеся с ООП:

- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми распираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОУ;

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоение образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

- одаренные обучающиеся;

3. дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4. дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5. обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОУ осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенности развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

**Содержание КРР на уровне ДОУ (ФОП п.28. стр.148)**

В МБДОУ Детский сад «Ягодка» детей с ОВЗ, по заключениям ПМПК не имеется. Если такие дети появятся, с целью выполнения рекомендаций ПМПК в ДОУ, будут разработаны Адаптированные образовательные программы. Реализация АОП будет осуществляться с письменного согласия родителей (законных представителей). Коррекционно-развивающая работа в ДОУ будет направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации. Будет проводится углубленное психолого-педагогическое обследование всех сфер деятельности детей с заключениями ПМПК. Результаты данного обследования будут выноситься на ППК в ДОУ с целью определения индивидуального образовательного маршрута.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого- педагогическом сопровождении;

- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

- комплексный сбор сведений об обучающимся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

- определение уровня актуального и зоны ближнего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

- изучения уровня общего развития обучающихся ( с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

- изучения уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;

- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;

- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении психологической адаптации, дифференциальная диагностика этнокультурной природы имеющихся трудностей;

- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;

- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Оптимальным сроком реализации индивидуальной образовательной программы воспитанников является один учебный год. Корректировка содержания индивидуальной образовательной программы при необходимости может осуществляться на основе результатов промежуточной диагностики, проводимой в середине учебного года (декабрь-январь). В конце учебного года по результатам итоговой диагностики проводится анализ реализации индивидуальных образовательных программ, определяется динамика в развитии каждого воспитанника с ОВЗ, формулируется рекомендации для родителей с целью обеспечения преемственности при переходе с одной ступени обучения на другую. Логопедическая диагностика проводится в соответствии с речевой картой по следующим направлениям: состояние словаря, грамматический строй речи (словообразование и словоизменение), связная речь, звукопроизношение, фонематический слух, слоговая структура.

Педагогическая диагностика проводится по следующим направлениям:

- уровень освоения основной образовательной программы- образовательной программы дошкольного образования;

- уровень сформированности социальных навыков.

В соответствии с АОП (адаптированная образовательная программа) с детьми с ОВЗ (если такие появятся) работа будет организовываться коррекционно-развивающая работа в условиях ДОУ с учётом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей, а также с учётом рекомендаций ПМПК.

**Консультативная работа включает: (ФОП п.28.3., стр.150)**

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приёмов КРР с ребёнком.

**Информационно-просветительская работа предусматривает: (ФОП п.28.4. стр.150)**

- различные формы просветительской деятельности ( лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснения участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам- вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

- проведение тематических выступлений, онлайн консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально типологических особенностей.

**КРР с обучающими целевых групп в ДОУ. Реализации КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами (ФОП п.28.5., стр.150)**

Согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с ФАОП ДО. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

**Специфика КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети (ФОП п.28.6., стр.150)**

Такие дети имеют ярко выраженную специфику. Детям находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослого (родителей(законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь).

Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности- сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

**Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:(ФОП п.28.6.1., стр. 151)**

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; снижение тревожности;

- помощь в разрешении поведенческих проблем;

- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

**Направленность КРР с одаренными обучающимися: (ФОП п.28.7. стр.151)**

- определения вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одарённого ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;

- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;

- организация развивающей предметно- пространственной, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

**Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования: (ФОП п.28.8 стр.151)**

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;

- формирование уверенного поведения и социальной успешности;

- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);

- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально. Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОУ.В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

**КРР с обучающимися «группы риска» (ФОП п.28.9 стр.152)**

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблема общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройства сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

**Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования: (ФОП п.28.9.2. стр.152)**

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;

- помощь в решении поведенческих проблем;

- формирование адекватных, социально-проблемных способов поведения; развитие рефлексивных способностей;

- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

1. **Организационный раздел Программы**

**3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы (ФОП п.30. стр. 167-169)**

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

**3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (ФОП стр.169 п.31)**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС в ДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организована как единое пространство, все компоненты которого, согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учтены:

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно- климатические условия;

- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности - содержание воспитания и образования;

- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;

- содержанию Программы;

- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;

- возрастным особенностям детей;

- воспитывающему характеру образования детей;

- требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО.), возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно- исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС:

1) содержательно-насыщенная;

2) трансформируемая;

3) полифункциональная;

4) вариативная;

5) доступная;

6) безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, с интенсивной подвижности на групповых участках, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;

развитие»;

- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое ра- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно- вспомогательных сотрудников.

**3.3. Режим и распорядок дня (ФОП ДО стр.193 п.35)**

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими особенностями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы, потребность участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), приём пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определённые возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приёма пищи, интервалы между приёмами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну, проведение ежедневной прогулки.

При организации режима в МБДОУ Детский сад «Ягодка» предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течении дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствует требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СанПиН 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21при температуре воздуха ниже минус 15С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные способности ребёнка (длительность сна, характер, темп деятельности и т.д.)

Режим питания учитывает длительность пребывания детей в МБДОУ Детский сад «Ягодка» (9ч) и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 МБДОУ Детский сад «Ягодка» может корректировать режим дня в зависимости от вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми руководствуется коллектив МБДОУ Детский сад «Ягодка» при изменении режима дня.

*Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня. ФОП п.35.12.стр 194.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | Возраст | Норматив |
| Требования к организации образовательного процесса | | |
| Начало занятий не ранее | Все возрасты | 8:00 |
| Окончание занятий | Все возрасты | 17:00 |
| Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более | От 1,5 до 3 лет  От 3 до 4 лет  От 4 до 5 лет  От 5 до 6 лет  От 6 до 7 лет | 10 мин  15 мин  20 мин  25 мин  30 мин |
| Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более | От 1,5 до 3 лет  От 3 до 4 лет  От 4 до 5 лет  От 5 до 6 лет  От 6 до 7 лет | 20 мин  30 мин  40 мин  50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна  90 мин |
| Продолжительность перерывов между занятиями, не менее | Все возрасты | 10 мин |
| Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее | Все возрасты | 2-х минут |
| Показатели организации режима дня | | |
| Продолжительность ночного сна не менее | 1-3 года  4-7 лет | 12 часов  11 часов |
| Продолжительность дневного сна, не менее | 1-3 года  4-7 лет | 3 часа  2,5 часа |
| Продолжительность прогулок, не менее | Для детей до 7 лет | 3 часа в день |
| Суммарный объем двигательной активности, не менее | Все возрасты | 1 час в день |
| Утренний подъем, не ранее | Все возрасты | 7ч 00 мин |
| Утренняя зарядка, продолжительность, не менее | До 7 лет | 10 мин |

*Количество приёмов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения. ФОП п.35.13 стр.195*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид организации | Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации | Количество обязательных приёмов пищи |
| Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру | До 5 часов | 2 приёма пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в организации) |
|  | 8-10 часов | Завтрак, второй завтрак, обед, полдник. |
|  | 11-12 часов | Завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин. |
|  | Круглосуточно | Завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин. |

В Программе приводятся примерный режим дня для группы, составленный с учётом СанПиН 1.2.3685-21. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приёмов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда и полдника).

**Режим дня на холодный период года**

|  |  |
| --- | --- |
| Приём детей, взаимодействие с семьями детей, игра | 8:00-8:40 |
| Утренняя гимнастика | 8:40-8:50 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак. | 8:50-9.10 |
| Подготовка к образовательной деятельности. Самостоятельная деятельность. | 9:10-9:20 |
| НОД, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | 9:20-9:45, 9:55-10:20,10:30-10:55. |
| Второй завтрак | 10:55-11:05 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка | 11:05-12:00 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду. | 12:00-12:30 |
| Обед | 12:30-13:00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13:00-15:00 |
| Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры | 15:00-15:30 |
| Подготовка к полднику. Полдник. | 15:30-15:50 |
| Самостоятельная, совместная деятельность, игры. | 15:50-16:20 |
| Вторая прогулка. Уход детей домой | 16:20-17:00 |

**Режим дня на летний период**

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Теплый период года |
| Приём детей, игры, утренняя гимнастика. | 8:00-8.30. |
| Подготовка к завтраку, завтрак. | 8.45-9.05 |
| Игровая деятельность, подготовка к прогулке, выход на прогулку. | 9.05-9.30 |
| Специально организованная деятельность  ( Занятие) | 9:30-10.20 |
| Второй Завтрак | 10.20-10.30 |
| Прогулка (игры, наблюдения,  труд, воздушные солнечные процедуры) | 10:30-11.45 |
| Возращение с прогулки, водные процедуры. | 11:45-12:00 |
| Подготовка к обеду, Обед | 12:00-12:30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон. | 12:30-15:00 |
| Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры. | 15:00-15:30 |
| Подготовка к полднику, Полдник | 15:30-15:50 |
| Игры, совместная и самостоятельная деятельность | 15:50-16:15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | 16:15-17:00 |

Согласно п. 2.10 СанПиН 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастика для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования.

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, спортивные соревнования организуется с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий.

**3.4. Расписание организованной образовательной деятельности**

Обязательным компонентом Основной образовательной программы МБДОУ Детский сад «Ягодка» является расписание организованной образовательной деятельности (представлена в Приложении к настоящей Программе).

**3.5. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений**

**Примерный перечень художественных произведений**

От 1 года до 2 лет (соответствует ФОП ДО стр.172-173 п.33.1.1)

От 2 до 3 лет (соответствует ФОП ДО стр.173-174 п.33.1.2)

От 3 до 4 лет (соответствует ФОП ДО стр.174-175 п.33.1.3)

ОТ 4 до 5 лет (соответствует ФОП ДО стр.175-177 п.33.1.4)

От 5 до 6 лет (соответствует ФОП ДО стр.177-179 п.33.1.5)

От 6 до 7 лет (соответствует ФОП ДО стр.179-180 п.33.1.6

**ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ МУЗЫКАЛЬНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ**

От 1 года до 1 года 6 месяцев (соответствует ФОП ДО стр.181 п.33.2.2)

От 1,6 года до 2 лет (соответствует ФОП ДО стр.181-182 п.33.2.3)

От 2 до 3 лет (соответствует ФОП ДО стр.182 п.33.2.4)

От 3 до 4 лет (соответствует ФОП ДО стр.183-184 п.33.2.5)

ОТ 4 до 5 лет (соответствует ФОП ДО стр.184-185 п.33.2.6)

От 5 до 6 лет (соответствует ФОП ДО стр.185-186 п.33.2.7)

От 6 до 7 лет (соответствует ФОП ДО стр.186-188 п.33.2.8)

**ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА**

От 2 до 3 лет (соответствует ФОП ДО стр.188 п.33.3.1)

От 3 до 4 лет (соответствует ФОП ДО стр.188 п.33.3.2)

ОТ 4 до 5 лет (соответствует ФОП ДО стр.188 п.33.3.3)

От 5 до 6 лет (соответствует ФОП ДО стр.188-189 п.33.3.4)

**ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ АНИМАЦИОННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ФОП п.33.4**

**3.6. Федеральный календарный план воспитательной работы (ФОП ДО стр.205 п.36)**

Знакомство с праздниками и датами, представленными в календарном плане воспитания может проходить в различных форматах в зависимости от возраста детей: беседы, презентации, тематические дни, тематические недели, проектная деятельность и т.д. на выбор педагога.

Народные праздники «Масленица» и «Пасха» планируются по календарю

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Младшие дошкольные группы | Старшие дошкольные группы |
| Сентябрь | 1 сентября – День знаний | |
|  | 3 сентября – День окончания Второй мировой войны |
| 8 сентября – Международный день распространения грамотности | |
| 27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников | |
| Октябрь | 1 октября – Международный день пожилых людей | |
| 4 октября – День защиты животных | |
| Третье воскресенье октября – День отца в России | |
| Ноябрь | 4 ноября – День народного единства | |
| Последнее воскресенье ноября – День матери в России | |
| 30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации | |
| Декабрь |  | 3 декабря – День неизвестного солдата |
|  | 5 декабря – День добровольца (волонтёра) в России (торжественное принятие детей подготовительной группы в волонтёры) |
| 8 декабря – Международный день художника | |
|  | 9 декабря – День Героев Отечества |
|  | 12 декабря – День Конституции Российской Федерации |
| 31 декабря – Новый год | |
| Январь | 14 января – Старый новый год | |
|  | Колядки, Рождество |
|  | 11 января – День заповедников и национальных парков России |
|  | 27 января – День снятия блокады Ленинграда |
| Февраль | 8 февраля – День российской науки | |
|  | 21 февраля – Международный день родного языка |
| 23 февраля – День защитника Отечества | |
| Март | 1 марта – День Авдотьи Весновки | |
| 8 марта – Международный женский день | |
|  | 18 марта – День воссоединения Крыма с Россией |
| 20 марта – День Земли | |
| 27 марта – Всемирный день театра | |
| Апрель | 1 апреля – день птиц | 2 апреля – Международный день детской книги |
| 12 апреля – День космонавтики | |
|  | 22 апреля – Международный день Земли |
| Май | 1 мая – Праздник Весны и Труда | |
| 9 мая – День Победы | |
|  | 19 мая – День детских общественных организаций России |
| 24 мая – День славянской письменности и культуры | |
| Июнь | 1 июня – День защиты детей | |
|  | 5 июня – Всемирный день окружающей среды |
|  | 6 июня – День русского языка |
| 12 июня – День России | |
|  | Третье воскресенье июня – День медицинского работника |
| 22 июня – День памяти и скорби | |
| Июль | 8 июля – День семьи, любви и верности | |
| 15 июля – Берегиня | |
|  | 23 июля – Всемирный день китов и дельфинов |
| Август |  | 5 августа – Международный день светофора |
|  | 12 августа – День физкультурника |
| 19 августа – Яблочный спас | |
| 22 августа – День Государственного флага Российской Федерации | |

3.7.**Кадровые условия реализации Программы (ФОП ДО стр.192 п.34)**

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21.02.2022г.№225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, №9, ст.1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОО или в дошкольной группе.

Реализация образовательной программы МБДОУ Детский сад «Ягодка» обеспечивается руководящим, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинским работником, выполняющим вспомогательные функции. МБДОУ Детский сад «Ягодка» самостоятельно осуществляет приём на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В МБДОУ Детский сад «Ягодка» непосредственную реализацию образовательной программы осуществляют 2 воспитателя и 1 младший воспитатель.

* 1. **Методическое обеспечение реализации программы**

**Пособия для реализации ООП ДО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Методические пособия | Издательство |
| 2 | И.А.Помараева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» | Мозаика-Синтез Москва 2016 |
| 3 | Э.Я.Степаненкова «Физическое воспитание в детском саду» | Мозаика-Синтез Москва 2009 |
| 4 | С.Н.Николаева «Юный эколог» 4-5 лет | Мозаика-Синтез Москва 2010 |
| 5 | С.Н. Николаева «Юный эколог» 5-6 лет | Мозаика-Синтез Москва 2010 |
| 6 | С.Н. Николаева «Юный эколог» 6-7 лет | МозаикСинтез Москва 2010 |
| 7 | Л.А.Никифорова «Вкус и запах радости» | Национальный книжный центр Москва 2015 |
| 8 | О.В. Дыбина Познавательное развитие в дошкольной образовательной организации | Национальный книжный центр Москва 2015 |
| 9 | Развитие музыкально-художественного творчества старших дошкольников О.А.Скопинцева, под ред.Г.В.Стюхиной | Издательство «Учитель» 2012 |
| 10 | О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» | Мозаика-Синтез Москва 2014 |
| 11 | Е.Субботина «Игры для детей» | Феникс 2015 |
| 12 | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду | Мозаика-Синтез Москва 2016 |
| 13 | Примерные планы физкультурных занятий | Мозаика-Синтез Москва 2017 |
| 14 | Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» | Мозаика-Синтез Москва 2016 |
| 15 | О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду 3-4 года | Мозаика-Синтез Москва 2015 |
| 16 | И.А.Помараева В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений 3-4 года | Мозаика-Синтез Москва 2016 |
| 17 | Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» | Мозаика-Синтез Москва 2016 |
| 18 | С.Н.Теплюк Игры-занятия на прогулке с малышами | Мозаика-Синтез Москва 2016 |
| 19 | И.А.Помараева, В.А. Позина «ФЭМП с детьми 6-7 лет» | Мозаика-Синтез Москва 2016 |

**3.9. Материально-техническое обеспечение Программы**

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы образования;

- выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;

водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению;

приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

- выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

- выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО есть:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы образования;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества;

- методический кабинет;

- медицинский кабинет;

- оформленная территория Организации.

Специальных условий для обучения и воспитания детей с ОВЗ, детей-инвалидов в МБДОУ Детский сад «Ягодка» не имеется.

1. **Краткая презентация Программы**

**Пояснительная записка**

Основная образовательная программа (далее Программа) МБДОУ Детский сад «Ягодка» разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой ДО и ФГОС ДО.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Используются парциальные программы: «Юный эколог»; «Математические ступеньки»; «Разноцветный мир».

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 41, ст. 6959)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября.2022 г. № 955

- Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028)

- Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809

**Цели и задачи реализации Программы**

Целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

**Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО, рекомендованных ФОП:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

**Ожидаемые результаты освоения Программы к концу дошкольного возраста**

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;

- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;

- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

**Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы**

Воспитатель-образовательный процесс строится с учётом индивидуальных и возрастных особенностей и носит комплексно-тематический характер, что даёт большие возможности для развития детей раннего возраста.

Воспитание и обучение детей раннего дошкольного возраста происходит в режимных моментах, в специально-организованных играх-занятиях со строительным и дидактическим материалами, в ходе самостоятельной деятельности малышей.

В работе с детьми дошкольного возраста прослеживается принцип комплексно-тематического планирования. Выделение основной темы периода позволяет интегрировать образовательную деятельность, подавать материал оптимальным способом.

Помимо непосредственной образовательной деятельности ежедневно воспитатели планируют совместную подгрупповую деятельность, индивидуальную работу и создают условия для развития творчества и самостоятельности.

Проектирование образовательного процесса строится в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья. Планируются такие формы работы, как: тематические дни и тематические недели. Знакомство с темой может пройти и в формате беседы (однократной), продуктивной деятельности, игры или воспитывающей игровой ситуации, проектной деятельности в зависимости от возраста детей.

Воспитательный и образовательный процессы проходят непрерывно, на протяжении всего времени пребывания детей в детском саду. Не только во время образовательной деятельности, но и в ходе самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых ребята получают и закрепляют необходимые знания, умения и навыки.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы образования педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

- исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы образования педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудийные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные.

**Особенности образовательной деятельности и разных видов культурных практик**

Образовательная деятельность в ДОО включает:

1) образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

2) образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

3) самостоятельную деятельность детей;

4) взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

**Способы и приемы поддержки детской инициативы**

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

**Приложение**

**Расписание занятий на 2023-2024 учебный год.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| Понедельник  9.20-9.30.  9.35-9.50  9.55-10.10  Вечер  16.00-16.20 | Речевое развитие  Художественно -эстетическое развитие  ( лепка , аппликация | Речевое развитие  Художественно -эстетическое развитие  ( лепка, аппликация) | Речевое развитие | Речевое развитие |
| Вторник  9.20-9.30  9.35-9.50  9.55-10.10  10.15-10.35  Вечер  16.00-16.20 | Физическое развитие | Познание ( ФЭМП)  Физическое развитие | Познание ( ФЭМП)  Физическое развитие | Познание ( ФЭМП)  Музыкальное развитие  Физическое развитие |
| Среда  9.20-9.30  9.35-9.50  9.55-10.10  10.15-10.35  Вечер  16.00-16.20 | Познание ( Окружающий мир) | Познание ( Окружающий мир) | Познание ( Окружающий мир)  Художественно -эстетическое развитие  ( Лепка , аппликация) | Познание ( Окружающий мир)  Художественно -эстетическое развитие  ( Лепка , аппликация)  Художественно -эстетическое развитие  ( Рисование) |
| Четверг  9.20-9.30  9.35-9.50  9.55-10.10  10.15-10.35  Вечер  16.00-16.20 | Художественно -эстетическое развитие  ( Рисование)  Физическое развитие | Художественно -эстетическое развитие  ( Рисование)  Физическое развитие | Художественно -эстетическое развитие  ( Рисование)  Физическое развитие | Художественно -эстетическое развитие  ( Рисование)  Физическое развитие  Познание (ФЭМП) |
| Пятница  9.20-9.30  9.35-9.50  9.55-10.10  10.15-10.35  Вечер  16.00-16.20 | Физическое развитие  Музыкальное развитие  Конструктивная деятельность | Физическое развитие  Музыкальное развитие  Конструктивная деятельность | Физическое развитие  Музыкальное развитие  Конструктивная деятельность | Физическое развитие  Музыкальное развитие  Конструктивная деятельность |
| Физкультурный досуг – 1 раз в месяц ( последний четверг месяца) | | | | |
| Физкультурный праздник – 2 раза в год ( октябрь, Апрель) | | | | |
| День здоровья – 1 раз в квартал ( август, ноябрь, январь, март) | | | | |

**Комплексно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема, период | Педагогические задачи | Формы работы | Национально-региональный компонент | Итоговое мероприятие | Календарные события, праздники |
| Я и Детский сад    1 неделя сентября | Вызвать у всех детей радость от нахождения в детском саду; Развивать представление у детей о детском саде как ближайшем социокультурном окружении; о сотрудниках ДОУ, предметном окружении. Учить детей сотрудничать во всех видах деятельности. | Сюжетно-ролевые игры «Детский сад», «Семья» Чтение художественной литературы о детском саде, семье. Рисунки на тему «Детский сад» конструирование здания детского сада «Ягодка», изготовление макетов. | «Вот какой наш детский сад». Экскурсии в различные помещения детского сада (кухня, кабинеты) | Фотовыставка: «Как мы отдыхали летом».  Экскурсия в Узко-Лугскую начальную школу первого сентября. | 1 сентября. День знаний  3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом  9 сентября:195 лет со дня рождения Л.Н. Толстого |
| Осень. Осенние дары природы.    2 неделя сентября | Обогащать личный опыт знаниями и впечатлениями об осени; закрепить знания о наиболее типичных особенностях осени, о явлениях природы, овощах, фруктах. укреплять интерес к окружающей природе; накапливать представления об объектах и явлениях природы | Дидактические игры на развитие речи («Узнай на ощупь, по запаху, вкусу, по описанию»; « Четвертый лишний»). Чтение художественной литературы (Л.Толстой «Косточка»; р.н.с. «Вершки –корешки».) Экспериментальная деятельность. Приготовление овощного салата. Лепка и рисование фруктов и овощей. | Рассматривание фотографий на тему «Осень в Бичурском район».  Проект «Цветы вокруг нас». | Праздник урожая на участке детского сада. Ярморочные игры, забавы, сюжетно-ролевые игры. Оформление выставок урожая в группе | Возможные мероприятия в ДОУ. Второе воскресенье сентября: День Байкала. День Бородинского сражения |
| Какой я? Что я знаю о себе? Я человек! Я гражданин! Мои права»    3 неделя сентября | Развивать представления о человеке, о себе, о своих характерных особенностях и своей индивидуальности; формировать представления об особенностях внешнего вида и строения человека; учить выражать и понимать словесно некоторые эмоции; рассказать о том, что умеют делать самостоятельно. | Беседы по вопросам: Что ты знаешь о себе? Кто что умеет? Игры – экспериментирования «Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем». | Самопрезентации детей «Вот Я какой» | Выставка поделок из природного материала и овощей «Волшебный сундучок осени»  Совместная выставка с Узко-Лугской школой и сельским клубом «Осенний букет».  Районный смотр- конкурс «Сад, огород» | Праздник «Золотая осень» |
| Наши друзья – животные  Неделя инициативы    4 неделя сентября | Закрепить знания у всех детей о домашних и диких животных; расширять знания о их образе жизни, повадках характерных признаках. Развивать эмоциональную отзывчивость в процессе общения с животными | Рассказ «Зоопарк – музей живой природы», Лепка «Угостим ежика яблоком». Дид.игра: «Чьи детки?», слушание песен о животных. Чтение р.н.с. о животных. | Конкурс на самую интересную фотографию ребёнка со своим домашним питомцем. | Создание книжек-малышек, о животных для младшей группы. Презентация «По страницам Красной книги.  Животные»  Проект «Домашние животные» | 27 сентября- День воспитателя и всех дошкольных работников |
| Мой дом. Мое село Узкий-Луг    1 неделя октября Диагностическое обследование  детей | Закрепить знания о родном доме, селе Узкий-Луг; Дать представление о доме как о месте, где живет дружная семья, познакомить с достопримечательностями родного села Узкий-Луг. | Конструирование из моделей на тему:  «Теремок под речевое сопровождение: «Мы с тобой построим дом». Иллюстрации рассматривание из серии: «Мое родное село». | Иллюстрации рассматривание из серии: «Мое родное село Узкий-Луг». Создание фотоальбома с видами Узко-Лугской природы. | Утренник для бабушек и дедушек. Поход в парк Победы. | 1 октября-день пожилого человека  4 октября День защиты животных  5 октября день учителя |
| Деревья и кустарники  2 неделя октября | Закреплять знания детей о деревьях; учить определять дерево или кустарник по описанию, знакомить с названием деревьев леса. Воспитывать любовь к прекрасному, к красоте окружающего мира.. | Беседа с детьми на тему « Почему нужно беречь и охранять деревья»,  Чтение произведения А.Прокофьев « Наш лесок».  Рисование на тему « Деревья», аппликация « Дерево» из природного материала. Д/И « С какого дерево листок». | Экскурсия в парк Победы. | Детско родительский проект « Деревья наш  его села» |  |
| Мир предметов и техники    3 неделя октября | Расширять кругозор через знакомства с предметами миром, формировать представления о предметах ближнего окружения ; обогащать представления детей о значении предметов, о правилах безопасного использования. | Дид.игра «Комната для кукол», «Какой, какие» Беседа на тему: « Предметы, опасные для жизни». | Экскурсия в церковь-музей «Путешествие в прошлое» | Детско-родительский проект «Чудо-техника» | 14 октября Традиции праздника Покрова  15 октября: Всемирный день чистых рук  Третье воскресенье октября День отца в России |
| Профессии моего села      4 неделя октября | Знакомить всех детей с трудом взрослых, с разнообразными трудовыми операциями показать важность каждой профессии и их целесообразной последовательностью. Дать представление о том, что вещи делаются людьми из разных материалов и разными инструментами; знакомить с профессиями нашего села. | Чтение произведений Б. Заходе « Строители». Игра: « Ровным кругом», Беседы на тему: «Профессии работников ДОУ», Рассматривание картинок «Кто что делает?». Кому нужны эти вещи?». Игра Фантазия «Строим новый дом». | Приглашение родителей в группу с небольшим рассказом о своей профессии. | Выставка детского художественного творчества. «Профессии моих  родственников» | 21 октября – Международный День анимации (мультфильмов). День Всемирных приветствий28 октября- День бабушек и дедушек |
| Это Родина моя  1 неделя ноября | Развивать знания о Родине, воспитывать патриотические чувства. Познакомить детей с праздником днём народного единства . Герб .Флаг. Гим. | Беседа о Родине, России, Москве; Рассматривание иллюстраций, просмотр презентаций. Слушание гимна России, презентация « Мое село Узкий луг», презентация « Мой бичурский район» . | Презентация «Необъятная моя Россия.  Символы нашей страны» | Конкурс творческих работ «Герои России» | 4 ноября – День народного единства |
| «Моя семья»  2 неделя ноября | Расширять представления детей о семье, о родственных связях и отношениях с близкими ; учить называть членов семьи, их действия; вызывать желание узнать о членах семьи и их занятиях. Интерес к семейным традициям. | Беседы на тему: Как тебя называют дома. Моя семья. Никого роднее кроме папы мамы в целом мире нет. Дидактические игры: «Где мои детки?». Сюжетная игра: « Семья». Беседа: « Я у бабушки в гостях» | Конкурс среди родителей и детей «Самая талантливая семья» | Фотоальбом «Моя семья»  Конкурс на лучшую кормушку для друзей наших меньших | 18 ноября- День рождения Деда Мороза  12 ноября-Синичкин день |
| Наши добрые дела (дружба, помощь, забота, внимание)  3 неделя ноября | Формировать у детей ценностные представления о добре и зле, учить проявлять сочувствие и внимание к своим сверстникам (делиться игрушками), формировать понятие «друг», «дружба». Воспитывать положительное отношение между детьми. | Беседы на тему: «Кто такой друг», «Чем я могу помочь бабушке». Чтение стихотворения Ю. Белоусовой « Дружба –это дар». Дид.игра: « Назови друзей», Игра упражнения: «Пожалуйста». | Помогаем убрать мусор в парке Победы. | Конкурс «Наши добрые дела».  Утренник ко дню Матери. | 20 ноября – Всемирный день ребёнка  21 ноября - Всемирный День приветствий  22 ноября –День Сыновей  24- ноября День матери. |
| Комнатные растения    4 неделя ноября | Способствовать познанию мира природы, разнообразия растительного мира, выделять характерные признаки комнатных растений; навыков ухода за комнатными растениями. | Дид.игра: «Дежурство в уголке природы». Беседы: «Почему комнатные растения так называются?». «Какие растения есть у вас дома?». Игра с мозаикой «Сложи растение». | «Чудо на окошке»-конкурс самого оригинального комнатного растения, выращенного родителями | Выставка рисунков «Мое любимое растение». Презентация по познавательному развитию  «Круговорот воды» | 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.  30 ноября Всемирный день домашних животных |
| «Зима пришла»  1 неделя декабря | Вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, формировать элементарные навыки представления о зиме. (идет снег, деревья голые). Расширять знания об особенностях сезонных явлениях природы, приспособлении растений и животных к зимним условиям. | Беседы о зиме, чтение стихов, чтение худ. литературы . С. Маршак «Декабрь». Беседы: « Почему зимой бывает холодно?». « Чем зима отличается от других времен года?». | Рассказ воспитателя на тему животные и растения зимой. Какие животные и птицы зимуют в нашем лесу. | Праздник на улице «Встреча Зимы» | 3 декабря – День Неизвестного Солдата.  3 декабря Международный день инвалидов в России  5 декабря День добровольца (волонтёра) в России |
| «Твоя безопасность»  2 неделя декабря | Формировать у детей осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным ситуациям. Дать представление о предметном мире и значении предметов, о правилах их безопасного использования. Обогащать представления об основных источниках и видах опасности в быту, на улице. | Беседы на темы: «Можно ли играть со спичками?», «Как вести себя с незнакомыми людьми». Игры: «Раз два, три очень опасное найди». Рассматривание» Азбука безопасности». | Рассказ воспитателя о безопасности в нашем селе, как вести себя в опасных ситуациях. | Мастерская по изготовлению открыток. | 11декабря Всемирный день «Спасибо».  12 декабря: День Конституции  Российской Федерации |
| «Мальчики и девочки»  3 неделя декабря | Воспитывать у детей культуру общения мальчиков и девочек (учить пользоваться вежливыми словами). Развивать интерес к сверстникам, способствовать установлению добрых отношений между мальчиками и девочками. Обогащать социальные представления о мальчиках и девочках, особенности внешнего вида. | Беседы на тему: «Как ведут себя девочки дома, в д/с», « Что хорошо и что плохо для мальчиков и девочек». Дид.игра: « Разложи картинки». | Экскурсия в Узколугскую сельскую библиотеку. | «Мои любимые игрушки» - развлекательное  мероприятие. |  |
| Новый год  4 неделя декабря | Учить детей видеть и эмоционально воспринимать красоту зимней природы, многообразие природного мира, развивать интерес к новогоднему празднику, способствовать накоплению ярких впечатлений о зиме и новогоднем празднике. Расширять словарный запас слов по теме. Закрепить свойства снега, льда. | Рассматривание иллюстраций о новогоднем празднике. Чтение стихов, разучивание песен. Беседа: « Что такое маскарад?». Составление письма Деду Морозу. | Конкурс «Рождественский венок» | Тематическое занятие «Поход в лес за ёлкой»  Утренник « Новый год» | 31 декабря – Новый год |
| Праздничные дни  1 неделя января |  |  |  |  | 1 января - Всемирный день «Спасибо»  7 января –Рождество Христово |
| Неделя игры  2 неделя января | Создать условия для активной, творческой игровой деятельности, игровое творчество, воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обогащать способы их игрового взаимодействия. Способствовать развитию всех компонентов игры (обогащению тематики и видов игр). | Дид.игра: «Магазин», Игра: «Дорисуй, что я задумал». Игра-беседа: «Назови птицу», Малоподвижная игра: «Найди спрятанную игрушку», «Пустое место», Хороводные игры. | Беседа и рассматривание иллюстраций на тему «Как играли дети на Руси». | «В стране весёлых мячей» - физкультурный досуг.  Зимние забавы на улице (презентация). | 14 января Старый Новый год  7-19 января Колядки |
| Юные волшебники (неделя художественного творчества)  3 неделя января | Поддерживать у детей проявление самостоятельности, инициативу, индивидуальность в художественно-творческой деятельности . Формировать образные представления о доступных предметах и явлениях, развивать умения изображать их в худ. деятельности. Формировать умения и навыки собственной изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности. | Игры экспериментирование: «Свет и тень», «Льдинки, снежинки». Слушание П. Чайковского «Времена года». Наблюдение за красотой зимнего пейзажа. | Конкурс детей и родителей «Поделки из бросового материала» | Выставка рисунков на тему: « Зимние пейзажи». | 18 января –Международный день снеговика  19 января Крещение  27 января: День снятия блокады Ленинграда. |
| Любопытные почемучки (неделя познания)    4 неделя января | Развивать познавательную активность, любознательность, логическое мышление, речь, кругозор. Обогащать опыт деятельности и представления об окружающем мире. | Малоподвижные игры: «Самый внимательный». Дид.игра: « Узнай сказку по картинке», Речевое упражнение: « Какой, какая». Беседа: «Что я знаю о себе». Игра: «Бабушкино лукошко». Наблюдения на участке за деревьями. | Сюжетно ролевая игра «Путешествие по Бичурскому району на воздушном шаре» | КВН «Что? Где? Когда?» |  |
| «Мы спортсмены»  1 неделя февраля | Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта детей. Развивать представление о своих физических возможностях; стимулировать разнообразную самостоятельную двигательную деятельность детей, проявление инициативы и творчества в подвижных играх. | Беседа на тему: «Зачем нужен спорт?». «Какие зимние забавы знаете?». Муз. Игра: «Зашагали наши ножки». Чтение стихотворения «На ледянке быстро с горки». | Презентация «Зимние виды спорта» Презентация «Олимпиада зимняя » | Досуг «Мы- спортсмены» | 7 февраля – День Зимних видов спорта  День доброты  8 февраля День российской науки |
| Байкал    2 неделя февраля | Расширять у всех детей знания об озере Байкал; о жизни растений, животных,птиц обитающих на озере. Продолжать знакомить с явлениями природы на байкале. | Чтение произведений о байкале. Слушание музыке о Байкале. | Просмотр презентаций о Байкале. Рассказ детей « Как я путешествовал на Байкале» | Краткосрочный проект «Байкал».  Праздник «Сагаалган» | 10 февраля-Праздник Белого месяца — Сагаалган  11 февраля: 130 лет со дня рождения Виталия Валентиновича Бианки (1894-1959), писателя |
| Защитники Отечества    3 неделя февраля | Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине, познакомить с праздником – День защитника Отечества с его значением. Развивать интерес к родной стране, ее истории, к некоторым общественным праздником, в том числе Дню защитника Отечества. | Рассказ воспитателя об армии: познакомить с родами войск, военной техникой. Рассматривание иллюстраций с изображением военных. Подвижные игры: « Летчики», «Парашютисты». | Беседа на тему «Расскажи о своем папе, дедушке, брате. | Праздник для пап « Веселые старты» | 21 февраля - Международный день родного языка  23 февраля – День защитника Отечества |
| Народное творчество, культура и традиции    4 неделя февраля | Развивать у детей интерес к народным традициям, малому фольклорному жанру, к русскому прикладному искусству. Знакомить с русским народным творчеством, с некоторыми предметами декоративно –прикладного искусства; с традиционно –бытовой культурой русского народа. | Игровые ситуации «Принесли матрешки расписные ложки». «Волшебные ложки». Знакомство с потешками. Рисование: « Раскрасим узор». Игра- хороводная «Ай, лады, лады». | Просмотр иллюстраций русского быта и народной утвари | Проигрывание фольклора в театр. |  |
| Женский день    1 неделя марта | Развивать гендерные представления, воспитывать добрые чувства, уважение к женщинам, любовь к маме, бабушке, сестре, вызывать желание оказывать помощь женщинам. Расширять представления детей о роли женщины в жизни общества, семьи. Учить проявлять заботу о женщинах. | Чтение стихотворения В. Нестеренко « Мама, бабушка, сестра». Подвижная игра: « К маме мы шагаем дружно», Игра: « Угощение для мамы». | Изготовление подарков для мам и бабушек | Праздник «Мамочка любимая». | 3 марта: 95 лет со дня рождения Токмакова Ирина Петровна  8 марта – Международный женский день |
| Искусство и культура  2 неделя марта | Развивать культурно-познавательную активность и творческие способности детей в процессе общения с миром искусства и культуры, стимулировать интерес к искусству. Развивать музыкально-исполнительские творческие способности, обогащать духовный мир детей через чтение художественной литературы. | Музыкальные игры с детьми: « Угадай, на чем играю», «Веселый оркестр». Упражнение: « Кто что делает». Пальчиковые игры: «Ладушки –оладушки». | Презентация «Народные промыслы»  Презентация «Я проведу тебя по картинной  галерее» | Занятие «Путешествие в страну музыки».  Игры и забавы совместно с сельским клубом. | 11-17 Масленица. |
| Весна красна  3 неделя марта | Познакомить детей с особенностями сезонных явлений природы, приспособлениям растений и животных к изменяющимся условиям среды весной, представление о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег. Воспитывать потребность в общении с природой, способствовать дальнейшему познанию мира природы. Обучать ответственному и бережному отношению к природе. | Беседа о признаках весны, о жизни животных весной, знакомство с перелетными птицами. Рассматривание и сравнение картины И.И. Левитана «Весна – большая вода» и В. Бакшеева «Голубая весна».  Рисование: «Весна пришла».  Составление рассказов по серии картинок «Птицы прилетели» | Экскурсия на реку Хилок. | Мини-праздник «День Земли и волшебной воды» | 21 марта – Всемирный день Земли и водных ресурсов  22 марта Традиции праздника Сороки/жаворонки. |
| Неделя книги  4 неделя марта | Воспитывать любовь к книге, способствовать углублению и дифференциации читательских интересов. Воспитывать интерес к фольклорным и литературным текстам. Желание внимательно их слушать; углублять интерес к литературе, воспитывать желание постоянному общению с книгой совместной со взрослым. И самостоятельно. | Беседа о сказках, знакомство с пословицами.  Изготовление сказочных героев из бросового материала.  Подвижная игра «Дети и волк».  Дидактическая игра «Что изменилось». Творческое задание «Придумай сказочную историю» | Краткосрорчный образовательный проект «Выставка книг» | Театрализованная игра-импровизация по литературным произведениям совместно с Узко-Лугской библиотекой. | 27 марта – Международный день театра |
| «Неделя здоровья»  1 неделя апреля | Формировать знания детей о том, что такое здоровье и здоровый человек, об основных умениях и навыках способствующих поддержанию и укреплению здоровья, изучение своего тела, возможностей своего организма; развивать представление о себе, представление о человеке, об особенностях здоровья и условиях его сохранения. | Физические упражнения на свежем воздухе. Беседа: «Что такое микробы?». «Расскажи, что можно делать с мылом?». | Совместный физкультурный досуг с Узко-Лугской НОШ. | Музыкальное развлечение «День смеха»  Физкультурный праздник | 1 апреля – Международный день птиц, день смеха.  2 апреля: Международный день детской книги.  7 апреля: Всемирный день здоровья |
| Космические просторы  Инициативная неделя | Учить детей самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию, делать маленькие открытия; формировать интерес к наблюдениям; звездам, звездному небу, формировать умения включаться в поисковую деятельность. | Беседа о звездах.  Рассматривание иллюстраций, презентаций с изображением космической техники;  Аппликация: «Звездочки»**.**  Сюжетное рисование **«**Полет в космос»  Рисование: «На космодроме» | Составление творческого рассказа «Как мы полетим в космос». | Досуг «Космическое путешествие» | 12 апреля День космонавтики |
| Пернатые соседи и друзья    3 неделя апреля | Обогащать представления детей о птицах, образе жизни птиц. особенностях их строения и поведения, различать части тела птиц; поощрять и поддерживать самостоятельные наблюдения за птицами, формировать желание заботиться о птицах, охранять их. | Дидактическое упр. «Птенцы», Рисование на тему «Гнездышко для птицы». Подвижные игры «Охота на зайцев», «Что может делать птица» «Воробушки пташки».. Чтение рассказа Л.Толстого «Хотела галка пить…». Ролевая игра «Айболит лечит птичек». Наблюдение за поведением птиц весной, за муравьями. | Семейная мастерская «Сделаем скворечник» Конкурс «Огород на окне» | Презентация «По страницам Красной книги.  Птицы»  Традиции праздника Пасха. | Всемирный день здоровья  16 апреля Пасха |
| Знай и уважай ПДД  4 неделя апреля | Учить детей соблюдать правила дорожного движения, правильно вести себя в транспорте и на дороге, расширять у детей знания о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. | Чтение произведения А. Барто «Грузовик», Беседа «Что такое транспорт?». Пение песни Попатенко « Машина». Беседа: «Что такое светофор?». | Рассматривание картин и фотографий по правилам дорожного движения | «Путешествие в страну дорожных знаков» -  тематический досуг | 30 апреля День пожарной охраны. |
| День Победы    1 неделя мая | Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. формировать доброжелательное отношение. Обогащать опыт нравственной оценки хороших и плохих поступков; закреплять знания о ВОВ и ее героях. | Беседа о Дне Победы,  Рассказ воспитателя о героях Великой Отечественной войны, чтение пословиц, стихов, художественной литературы. Рассматривание иллюстраций с изображением памятников, семейных фотографий. Заучивание стихов по теме. | Поход детей и родителей в парк победы и принять участие в бессмертном полку.  Выставка рисунков ко дню Победы | Праздник, просмотр презентаций, клипов, посвященный Дню Победы.    Оформление выставки «Герои моей семьи», «Никто не забыт, ничто не забыто» | 1 мая – Праздник весны и труда  9 мая – День Победы |
| Опыты и эксперименты    2 неделя мая | Развивать интерес к игровому экспериментированию, стремление к наблюдениям, сравнениям, развивать познавательную активность помогать осваивать средства и способы познания. | Беседа «Вкус и свойства пищи». Игра: «Определи место для предмета» Исследование: « Что в коробке?». | Памятка для родителей «Учим наблюдать, познавать, сравнивать» | Фотовыставка «Мы юные исследователи» | 15 мая-Международный день семьи |
| Путешествие по экологической тропе    3 неделя мая | Расширять представления о сезонных изменениях, простейших связях в природе. обогащать представления о растениях; учить узнавать объекты и явления в природе и на картинках. Способствовать дальнейшему познанию ребенком мира природы. | Беседа «Как украсила весна наш участок». «Что появилось на клумбах?». Пальчиковая гимнастика «Цветок». Пение песни «Кузнечик». Рисование «Жуки в траве». | Организация фотовыставки «Природа Узкого луга» | «День Земли» - экологический досуг | 24 мая: День славянской письменности и культуры |
| Мир вокруг нас      4 неделя мая | Развивать у людей любознательность, интерес к познанию мира. Создавать условия для обогащения чувственного опыта детей, их представлений окружающего мира, вовлекать детей в исслед. деятельность. | Беседа: «Земля планета на которой мы живет». Игра: « Бывает и не бывает». Опытно- эксперимент. деятельность «Состояние почвы». Беседа: « Зачем нужна вода?». Наблюдение за растительным миром участка. | Ядовитые растения нашего края. | Праздник «До свидания детский сад» | 1 июня – Международный день защиты детей |
| Здравствуй,Здравствуй,!  Здравствуй,лето!    1 неделя июня | Реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие детей их нравственное, воспитание, развитие любознательности и познавательной активность , формирование культурно -гигиенических и трудовых навыков.  Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья детей , для самостоятельной ,творческой деятельности детей на участке;  Осуществлять педагогическое и социальное просвещение родителей по вопросом воспитания и оздоровления детей в летней период. | Беседа «Лето, лето – какого оно цвета?»  -Наблюдения: «Солнышко», «Волшебная тучка».  - худож .твор  ( рисование)-  « Веселое лето» коллективное).  -Разучивание пальчиковой гимнастики «Солнечные лучи».  -Разучивание песен про лето и солнышко.  -П\ и «Солнышко проснулось», «Поймай солнечного зайчика», «Солнышко и дождик».  -Чтение худ. литературы: «У солнышка в гостях» (словенская сказка),  К. Чуковский «Краденное солнце». | Водить хороводы, обряды «завивания берёзы»  Игры с водой, плетение венков.  Подвижная игра «Горелки».«Колечко» - игра для девочек.  Развлечение « Берёза белая» | Спортивный праздник «Здравствуй, лето!»  Оформление выставки детских рисунков «Вернисаж». | 1 Июня -Международный день защиты детей.  6 июня- День русского языка |
| Россия – Родина моя!    2 неделя июня | Воспитание любви к родине. | Музыкальная зарядка на свежем воздухе.  Беседы: «Наша родина» (  Наблюдения: «за ветром»  -Аппликация « Моё село»  -Труд в природе: сбор гербария (разные листья).  -Развивающая игра «1,2,3 к дереву беги!»,  -П\и «Белка на дереве, собака на земле», «Зайцы и лиса», «Дети и волк» | Беседа на тему « Мы живём в Бурятии,Бичурском районе , с Узкий - луг | Выставка коллективной работы «Моя Родина»  -Кукольный театр «Маша и медведь». | 12 Июня - День России. |
| Азбука безопасности  3 неделя июня |  | Музыкальная зарядка на свежем воздухе.  -Беседа «О правилах дорожного движения», «Дорожные знаки».  -Встреча с сотрудниками ГИБДД.  -Рассматривание сюжетных иллюстраций в уголке безопасности на участке.  -Рисование « Правила дорожного движения»  -П\и «День и ночь», «Цветные автомобили», «Светофор».  -Чтение худ. литературы:  С.Михалков «Дядя Стёпа», Г.Гадюкина «Пешеходный переход», Н.Носов | Просмотр иллюстрации на тему  « Безопасность» | Музыкальное развлечение «В стране дорожных знаков». | 22 июня – День памяти и скорби |
| Детский экологический театр.  4 неделя июня |  | Музыкальная зарядка на свежем воздухе.  -Беседы: «Что такое театр?», «Зелёный патруль».  Целевая прогулка вокруг д\с «Экологическая тропа».  - Рисование «Летняя полянка»  -П\и «Зайцы и волк», «Лягушка и цапля».  -Разучивание песен о животных.  Выбор экологической сказки для инсценировки (ст. возраст). | Выставка рисунков  ( Моя любимая сказка.) | Экологический театр: инсценировка экологической сказки для малышей .  « Друзья природы» |  |
| «Все ,что не известно, очень интересно!»    1 неделя июля |  | Музыкальная зарядка на свежем воздухе.  Беседа «Кто такой писатель, сказочник?»  -Наблюдение: погода.  -Труд в природе: подмести сухие листья.  -Чтение худ. литературы: любимые сказки малышей.  -Оформление книжного уголка к новому учебному году.  -Выставка книг. Акция «Книга в гости» (совместно с родителями).  П\и «Мы – весёлые ребята», «Плетень».  Разучивание песен про детский сад. | Сюжетно ролевая игра  « Путешествие в страну книг» | «Разноцветная игра».  Летняя детская дискотека. |  |
| « Неделя Здоровья»    2 неделя июля |  | Музыкальная зарядка на свежем воздухе.  Беседы: « Почему нужно много двигаться?  Наблюдения: «Росинка», «Капельки росы».  Открытие летнего вернисажа Лепка « любимый вид спорта» ):  - Викторина Загадки и отгадки.  Труд в природе: полив клумбы с цветами.  П\и «Кто быстрее?», «Найди свой цвет» | Экскурсия на ФАП. | Ходьба по дорожке здоровья.  Закаливание: ходьба босиком.    Театральное представление  «Айболит» | 8 июля - День семьи, любви и верности. |
| Моя семья    3 неделя июля |  | Музыкальная зарядка на свежем воздухе.  Беседа « что такое семья»  Наблюдение: погода, «Роса», «Туман».  Игра на развитие речи «Придумай новое слово» (лес-лесник …..).  Д\и «Вежливое слово»  Пальчиковая гимнастика « Семья».  Свободные игры | Составление творческого рассказа « Как я со своей семьёй отдыхаю летом» | Выставка коллективной работы «Моя семья!»  Кукольный театр «Маша и медведь» | День российской почты-14 июля  День рыбака. |
| Цветочная поляна»    4 неделя июля |  | Музыкальная зарядка на свежем воздухе.  Беседа», «Берегите природу, она наш дом!»  Наблюдение: погода, «Роса», «Туман».  Игра на развитие речи «Придумай новое слово» (лес-лесник …..).  П\и «По узенькой дорожке», «Хитрая лиса».  Чтение худ. литературы:  В.Бианки «Лес», М.Пришвин «Рассказы о животных».  Разучивание песен про лес и о животных. | Экскурсия  в парк . Плетение венков . | Выставка коллективной работы «Волшебный полянка полон чудес!»  Кукольный театр «Маша и медведь». | Международный день шахмат-20 июля. |
| Воздушные путешествия    1 неделя августа |  | Музыкальная зарядка на свежем воздухе.  Беседы: «Зачем нужен воздух?», «О пользе воздуха».  Наблюдение: «Воздух» (бесцветный, без запаха, невесомый).  П\и «Самолёты», «Карусели».  Разучивание песенки о воздушном змее. | Подвижные игры с воздушными шарами. | Музыкальное развлечение: «Путешествие на воздушном шаре».  Парад воздушных змеев (совместно с родителями). | Ильин день -2 августа |
| Чудеса на грядках    2 неделя августа |  | Музыкальная зарядка на свежем воздухе.  Беседа: «Во саду ли, в огороде!»  Наблюдения: сорняки.  Труд: прополка огорода.  Разучивание хоровода «Огородная хороводная».  Чтение худ. литературы:  Н.Носов «Огурцы», А.Петров «Вкусный огород».  Д\и «Чудесный мешочек», «Угадай и назови».  П\и «Капустка», «Огородник» | Выставка самых крупных овощей. (совместно с родителями). | Огородная хороводная».  Развлечение: «В гостях у бабушки -Загадушки». | День физкультурника - 12 августа |
| Песочные Фантазии    3 неделя августа |  | Музыкальная зарядка на свежем воздухе.  Беседа «Что у нас под ногами ?» (Мы живём в деревне, где растут цветы, деревья, трава, - это живая земля. Она называется почвой.)  Наблюдение: «Кто живёт в почве?  Песочная терапия | Экскурсия на речку Хилок. Рассматривание песка( сырой, мокрый) | Фотоконкурс «Песочные фантазии» | Медовый спас - 14 августа.  22 августа День Государственного флага Российской Федерации |
| До свиданья , лето.    4 неделя августа. |  | Музыкальная зарядка на свежем воздухе.  Беседа «Лето красное уходит?»  Наблюдение: за ветром.  Труд в природе: подмести сухие листья.  Чтение худ. литературы: любимые сказки малышей.  Оформление книжного уголка к новому учебному году.  Выставка книг. Акция «Книга в гости» (совместно с родителями).  Х/Р-Гори, гори -ясно «Плетень».  Разучивание песен про детский сад. | День физкультурника с приглашением Доцента БГУ Фомина В.А. | Викторина « Прощай лето»  Летняя детская дискотека. | День шахтёра - 25 августа. |